



Activitat 1: Implementació d'avaluació variada amb eines digitals

Situació 1: Disseny de Proposta Didàctica Avaluativa

En aquesta avaluació trimestral d'un curs de 3r d'ESO de Tecnologia, es recullen diverses evidències d'aprenentatge utilitzant diferents eines digitals:

1. Qüestionaris a través del Moodle: Aquesta forma d'avaluació és formativa i s'utilitza per a recollir informació sobre el progrés dels alumnes.
2. Rúbriques a través del Moodle per avaluar treballs: Aquesta és una forma d'avaluació sumativa que proporciona criteris específics per avaluar els treballs dels alumnes.
3. Rúbriques a través de Google per a la coavaluació: Aquesta també és una forma d'avaluació sumativa on els alumnes avaluen el treball dels seus companys utilitzant una rúbrica.
4. Recollida del dossier: Aquesta és una forma d'avaluació formativa que implica recollir el treball dels alumnes en un dossier.
5. Proves avaluatives: Aquesta és una forma d'avaluació sumativa tradicional que implica realitzar proves o exàmens per avaluar els coneixements dels alumnes.
6. Projecte en comú amb un altre docent: Aquesta forma d'avaluació implica treballar en un projecte conjunt amb un altre docent i avaluar-lo utilitzant una rúbrica al Moodle.
7. Diari d'aprenentatge a través de documents de Google: Aquesta és una forma d'avaluació formativa que implica que els alumnes mantinguin un registre del seu aprenentatge a través de documents de Google.

Totes aquestes qualificacions es recopilen en una plataforma centralitzada, que en aquest cas és el Moodle, utilitzant el taulell de control.

Situació 2: Elecció i Implementació a Plataforma Apropuada

Pel que fa als formularis de Google, són utilitzats per a la coavaluació, permetent als alumnes avaluar els treballs dels seus companys mitjançant rúbriques. Aquests formularis poden incloure imatges de les rúbriques originals i permetre als alumnes seleccionar el nivell adequat per a cada aspecte de l'avaluació.

Relació amb els companys de classe i d'equip de treball

Desplegable

	NIVELL EXCEL·LENT	NIVELL BO	NIVELL SUFICIENT	NIVELL INSUFICIENT	NIVELL DEFICIENT
Relació amb els companys de classe i d'equip de treball	Molt bones relacions amb els companys	Bones relacions amb els companys, no genera conflictes	Té certes dificultats o desavinences amb algun company, que es resolten sense incidents.	Té problemes de convivència amb alguns dels companys	Té problemes d'enfrontament als companys
Relació amb el professorat	Bones relacions amb el professorat, sense adulacions	Amb el professorat les relacions són bones però mirorables	Les relacions amb el professorat són acceptables, però poc sinceres	A vegades, s'enfronta amb el professorat	Problemes freqüents amb el professorat que pot arribar a la falta de respecte.
Compliment de la normativa a les sessions d'aula i en el transcurso del recorregut a peu pel poble	Accepta i compleix de bon grau les normatives de classe i regles de l'activitat	Accepta les normes i regles, però amb certes protestes evidents	Accepta les normes generalment amb recel, però les compleix	Es queixa de les normes. Incompleix algunes	No s'adapta a la normativa i regles de l'activitat. Presenta una actitud negativa
Comportament dins l'aula i al carrer durant el recorregut	Col·labora per obtenir un bon ordre i comportament; no se l'ha de cridar mai l'atenció	Algunes vegades se l'ha de cridar l'atenció, en aspectes puntuals, no genera desordre	Les seves accions, a vegades, generen tensions, però es solucionen sense arribar a més.	Sovint genera tensió i desordre, difícil de controlar durant el desenvolupament de l'activitat.	Creu tensió i desordre a l'aula i durant el recorregut.

- 1. Excel·lent ×
- 2. Bo ×
- 3. Suficient ×
- 4. Insuficient ×
- 5. Deficient ×

Les qualificacions finals poden ser exportades a un full de càlcul per facilitar-ne la manipulació i la còpia, i després ser adjuntades a la plataforma final que s'utilitza, en aquest cas el Moodle.

Els Documents de Google són utilitzats com a diari d'aprenentatge, ja que permeten una fàcil compartició amb el docent. A través d'aquests documents, el docent pot fer un seguiment individualitzat del progrés de cada alumne.

Pel que fa al Moodle, és una plataforma d'aprenentatge en línia que permet crear cursos, pujar continguts, crear tasques, qüestionaris i realitzar avaluacions. S'ha escollit aquesta plataforma per l'avaluació pel següents motius:

1. Facilitat per introduir les qualificacions.
2. Possibilitat de proporcionar feedback directe als estudiants.
3. Capacitat dels estudiants per comunicar-se amb els docents a través del xat.
4. Gran varietat d'activitats que es poden crear, i la qualificació s'actualitza automàticament.
5. Anàlisi individual del progrés de cada alumne.
6. Possibilitat de compartir el mateix curs amb altres docents per avaluacions conjuntes.

A continuació, es mostra un exemple d'avaluació a través del Moodle, amb la incorporació de les diverses evidències d'aprenentatge i el taulell de control. En aquest exemple, es veu una rúbrica via Moodle utilitzada per avaluar les activitats dels estudiants.

Rúbrica

× Presentació ↓ 🗑️	Presentació inadequada 0punts	× Presentació millorable 1punts	× Bona presentació 2punts	× + Afegeix nivell
↑ Entregat a temps × ↓ 🗑️	Entregat tard 0punts	× Entregat a temps 1punts		+ Afegeix nivell
↑ Continguts × ↓ 🗑️	La majoria de continguts no estan 0punts	× Hi han continguts que no es troben 1punts	× Tot el que es demana 2punts	× Tot el que es demana més conclusions pròpies 3punts
↑ Lèxic × ↓ 🗑️	Inadequat 0punts	× Adequat 1punts	× Molt adequat i específic 2punts	+ Afegeix nivell
↑ Treball en equip × 🗑️	No sap treballar en equip 0punts	× Ha de millorar el treball en equip 1punts	× Sap treballar molt bé en equip 2punts	+ Afegeix nivell

Situació 3: Configuració de Taulell de Control

De totes les activitats avaluades a través del Moodle, les qualificacions es guarden directament dins de la plataforma. No obstant això, per a aquelles activitats que són externes al Moodle, sovint les qualificacions han de ser introduïdes manualment. Per fer-ho, es crea l'activitat i, a l'apartat de qualificació, es procedeix a introduir la puntuació corresponent, com es mostra a la següent captura de pantalla.

	☑️ Qüestionari introducció al ...	☑️ Coavaluació	☑️ Dossier	📄 Enllaç al diari d'aprenentat...	☑️ Avaluació 1	📊 Total del curs
ols						
						97,70
						26,43
n						98,42
						21,07
						62,09
						79,56

Finalment, es poden visualitzar totes les qualificacions dels alumnes de manera global o individual. A continuació, es presenta un quadre de comandament per a un alumne específic:

Element de qualificació	Ponderació calculada	Qualificació	Gamma	Percentatge	Retroacció	Contribució al total del curs
▼ Tecnologia 3r ESO BCE (Anna)						
☑️ QÜESTIONARI AUTOAVALUACIÓ ESTRUCTURES I ESFORÇOS MECÀNICS	-	✓ 5,53	0-10	55,35 %	-	-
📄 TASCA Bridge Design	-	-	0-100	-	-	-
📄 TASCA rúbrica	-	-	0-100	-	-	-
☑️ QÜESTIONARI Qüestionari introducció al tema	-	-	0-10	-	-	-
☑️ Coavaluació	-	-	0-100	-	-	-
☑️ Dossier	-	-	0-100	-	-	-
📄 TASCA Enllaç al diari d'aprenentatge	-	-	0-100	-	-	-
☑️ Avaluació 1	-	-	0-100	-	-	-
AGREGACIÓ 📊 Total del curs Mitjana ponderada simple de les qualificacions.	-	-	0-100	-	-	-

A cada tasca, es posa el percentatge que li pertoca i al final veiem la nota final del curs.

Situació 4: Reflexió sobre Eines Digitals Utilitzades

La meva experiència personal i la reflexió sobre aquest procés d'avaluació és positiva. Considero que Moodle és una eina molt útil que ens ofereix una gran varietat de recursos i ens permet adaptar-nos a les diferents necessitats dels alumnes. Pel que fa a l'avaluació, proporciona una retroalimentació constant tant als alumnes sobre els àmbits a millorar com als docents sobre el progrés de la classe. Per a futures ocasions, em plantejo millorar l'eficiència en la inserció manual de les qualificacions a Moodle. Considero que podria optimitzar aquest procés utilitzant programes que automatitzin aquesta tasca si els enllaços es configuren adequadament.