



### Activitat 2: Disseny de Proposta Didàctica Col·laborativa

#### *Situació 1: Investigació i organització d'informació*

La proposta didàctica col·laborativa consisteix en que els alumnes de 3r d'ESO treballin en parelles per crear una infografia sobre les màquines simples i complexes i les seves parts, utilitzant la plataforma Canva. A continuació es detallen les diferents etapes de la proposta:

1. Investigació de la informació: Els alumnes realitzaran una recerca sobre els diferents tipus de màquines i les seves parts mitjançant fonts fiables a internet. Prèviament, se'ls explicarà com realitzar una investigació segura a internet i la importància de respectar els drets d'autor.
2. Creació de la infografia: A partir de la informació recollida, els alumnes utilitzaran la plataforma Canva per crear una infografia atractiva i informativa sobre les màquines simples i complexes, destacant les seves parts i el seu funcionament. Es posarà èmfasi en l'autoria del treball i en el respecte a les llicències d'ús de les imatges i altres continguts utilitzats.
3. Entrega del treball i autoavaluació: Una vegada completada la infografia, els alumnes l'entregaran a la plataforma i realitzaran una autoavaluació del seu treball, reflexionant sobre el procés de creació i els resultats obtinguts.

Aquesta proposta permet als alumnes desenvolupar habilitats de recerca, síntesi d'informació i competència digital, alhora que fomenta la col·laboració i la responsabilitat en el treball en parelles.

Després de la investigació de la informació, els alumnes utilitzaran el dossier de l'assignatura com a punt de partida per obtenir la informació bàsica i l'organització del tema sobre les màquines simples i complexes. A més, se'ls recomanarà ampliar aquesta informació realitzant una recerca a internet.

Per facilitar-los la recerca, es crearà un repositori de pàgines web útils on podran trobar informació addicional sobre el tema. Aquest repositori es presentarà mitjançant un full de càlcul penjat al Moodle, on es llistaran les pàgines web

recomanades juntament amb la informació sobre la llicència d'autoria per citar-les adequadament en el treball. Això permetrà als alumnes accedir a recursos externs fiables i ampliar el seu coneixement sobre el tema de les màquines.



### *Situació 2: Creació d'Artefacte Digital*

Els alumnes utilitzaran el programa Canva per crear la seva infografia, ja que tot l'alumnat té accés a la versió prèmium proporcionada per l'institut. Això els permetrà utilitzar totes les plantilles d'infografia disponibles per triar la que millor s'adapti al seu treball i omplir-la amb la informació recopilada sobre les màquines simples i complexes.

Durant la creació de la infografia, els alumnes hauran de citar les fonts de la informació i les imatges utilitzades. Per a això, faran servir el programa Scribb, del qual se'ls proporcionarà una breu explicació inicial per assegurar-se que puguin fer un ús adequat d'aquesta eina i citar correctament les fonts. Això garantirà la integritat acadèmica del seu treball i el respecte pels drets d'autor.

### *Situació 3: Avaluació de Continguts Digitals*

El treball l'han d'entregar mitjançant el Moodle, on s'ha creat una tasca per aquesta activitat tal i com es mostra a continuació.

TASCA **Infografia classificació de les màquines**

TEC3DAC ▶ Infografia classificació de les màquines

Tasca Paràmetres Qualificació avançada Més ▾

Marca com a feta

**Oberta el** dilluns, 12 de febrer 2024, 00:00

**Venciment:** dilluns, 19 de febrer 2024, 00:00

**Crea una infografia sobre els diferents tipus de màquines. Pots utilitzar la informació proporcionada al dossier com a punt de partida, però assegura't d'ampliar-la amb informació recopilada a través d'Internet i inclou imatges d'exemples. És important recordar sempre respectar els drets d'autor, tant per la informació com per les imatges utilitzades.**

Visualitza totes les trameses

Qualificar

## Resum de la qualificació

Ocult per als estudiants	No
Participants	28

### *Situació 4: Protocol de Ciberseguretat*

[Enganxa aquí la guia de seguretat digital que vas elaborar basada en el protocol establert al Pla Digital del Centre. Assegureu-vos de transmetre i recordar les bones pràctiques de ciberseguretat al vostre alumnat]

### *Situació 5: Resolució de problemes tècnics*

1r. Si els alumnes no porten els seus ordinadors, una solució podria ser portar el carretó d'ordinadors a l'aula o fer l'activitat en una aula de tecnologia equipada amb ordinadors.

2n. En cas que alguns ordinadors no tinguin bateria, la solució seria la mateixa: portar el carretó d'ordinadors a l'aula o fer servir una aula de tecnologia amb ordinadors disponibles.

3r. Si els alumnes tenen una competència digital baixa, es podria solucionar proporcionant una explicació prèvia detallada de tots els passos de

l'activitat, recomanant una plantilla senzilla i oferint atenció personalitzada. També seria útil formar grups heterogenis perquè es puguin ajudar mútuament.

4t. Davant de dificultats per citar correctament, es podria proporcionar una explicació prèvia i adjuntar un tutorial o vídeo explicatiu per facilitar la feina.

5è. Si hi ha manca d'interès o motivació, es podria motivar els alumnes amb comentaris positius, possibilitat de triar una plantilla amb un estil que els agradi i reconeixement a través de les qualificacions.

6è. Per superar les dificultats en triar informació rellevant i resumir-la, es podria recomanar als alumnes que subratllin la informació clau, la copiïn i intentin expressar-la amb les seves paraules. És important reforçar aquesta habilitat amb pràctica i repetició.

## Situació 6: Posada en Marxa i Recull d'Evidències

A continuació adjunto alguns treballs d'alumnes:

The image shows three student presentations on machines. The first is a grid-based poster titled 'CLASSIFICACIÓ DE LES MÀQUINES' with sections for simple, complex, and parts of a machine. The second is a poster titled 'Màquines' with a classification of simple machines and images of wheels. The third is a poster titled 'Classificació de les màquines' with a grid of categories like simple, complex, structure, mechanisms, motor, and control elements, each with a brief definition and an image.



## Àrea 6. Desenvolupament de la competència digital

És evident que la part de citar és un dels aspectes que més els costa, ja que és una habilitat que potser no havien desenvolupat prèviament i requereix una familiarització. Alguns alumnes fins i tot podrien haver entregat els treballs sense citar res, el que posa de manifest la necessitat de reforçar aquesta competència.

La recerca de informació i la capacitat de resumir la informació rellevant també són tasques que requereixen pràctica i desenvolupament. És important que els alumnes vagin treballant progressivament en aquestes àrees per millorar les seves habilitats.

Per altra banda, és encoratjador veure que la majoria dels alumnes estaven motivats i interessats en la activitat, ja que els proporcionava una experiència d'aprenentatge diferent i els permetia utilitzar eines digitals.

En resum, aquesta activitat resulta ser molt completa, ja que no només treballa la competència digital sinó també altres competències com la social, l'emprenedora i la lingüística. A més, motiva i engresca als alumnes a continuar treballant i desenvolupant les seves habilitats.