










Aportació		Destinatari 	Objectiu 	Tema 	Criteris didàctics, ètics i tècnics que he seguit a l'hora de realitzar la selecció. 	Com utilitzaria la tecnologia. 
<p>1</p> 	Tecnologia digital 1: Pear Deck.	Alumnat.	Informar i oferir retroacció i orientacions a l'alumnat.	Informar sobre el procés d'aprenentatge.	<p>Criteri didàctic: ens serveix per l'orientació a l'aprenentatge: perquè la retroacció digital de Pear Deck es centra en l'aprenentatge dels alumnes, no només en l'avaluació. Això ho aconseguim perquè es pot obtenir feedback dels alumnes a mesura que el docent els va presentant continguts.</p> <p>Per tant la retroacció ha és significativa (perquè és molt seguida en el temps), d'aquesta manera ajuda als estudiants a millorar el seu aprenentatge.</p> <p>Criteri ètic: Criteri de comunicació: on el docent proporciona una retroacció clara i comprensible a través de text (per exemple), i estableix canals de comunicació obert per resoldre qualsevol dubte dels alumnes.</p> <p>Criteri tècnic:</p> <p>Registre: queda un registre de l'activitat de l'alumne durant la retroacció.</p> <p>Estètic: la presentació és agradable i senzilla per tal d'ajudar al desenvolupament de l'activitat.</p>	En una presentació al Google slide sobre la situació d'aprenentatge treballada, inseriria l'eina Pear Deck per tal que els alumnes puguin respondre les preguntes plantejades i, per exemple, dibuixar el que es demana a l'exercici. Posteriorment el docent pot escriure també amb l'eina Pear Deck en el mateix Google slide per dur a terme la retroacció.

<p>2</p>  <p>CoRubrics</p>	<p>Tecnologia digital 2: CoRubrics</p>	<p>Alumnat.</p>	<p>Informar i oferir retroacció i orientacions a l'alumnat.</p>	<p>Informar sobre el procés d'aprenentatge.</p>	<p>Criteri didàctic: Retroacció constructiva: la retroacció ha de centrar-se en el reforç dels punts forts dels alumnes. Ha d'oferir suggeriments i consells específics per millorar el treball.</p> <p>Criteri ètic: Privacitat: la retroacció ha de garantir la privacitat dels alumnes i la confidencialitat de la informació que es recull i es comparteix en el procés de retroacció.</p> <p>Criteri tècnic: Interactivitat: les tecnologies utilitzades per a la retroacció digital han de permetre la interacció entre els alumnes i els docents, i de preferència entre els alumnes mateixos.</p>	<p>Usant una de les plantilles que proporciona aquesta eina, fabrico una rúbrica per fer una avaluació formativa d'una activitat que em serveixi per fer el seguiment del treball en equip. La integro al Google classroom perquè els alumnes hi tinguin accés. Es pot fer de manera individual i que cada integrant avaluï el treball en equip de cada un dels altres integrants del seu equip.</p>
---	--	-----------------	---	---	--	--

<p>3</p> 	<p>Tecnologia digital 3: GoogleForms.</p>	<p>Alumnat.</p>	<p>Informar i oferir retroacció i orientacions a l'alumnat.</p>	<p>Informar sobre el procés d'aprenentatge.</p>	<p>Criteri didàctic: Significació: el material és significatiu i s'ajusta amb el que es treballa a classe.</p> <p>Criteri ètic: Integritat: assegurar que la retroacció sigui honesta, precisa i fiable, i que no sigui manipulada o falsejada per altres finalitats.</p> <p>Criteri tècnic: Accessibilitat: les tecnologies utilitzades per a la retroacció digital han de ser accessibles per a tots els alumnes, independentment de les seves capacitats o limitacions.</p>	<p>El docent fa una llista en el Google formulari de diferents ítems a observar de cada grup de treball. Anota a la resposta si per exemple l'actitud a observar és freqüent, a vegades, casi mai o mai. D'aquesta manera pot registrar allò que observa o no observa per tal de comunicar-ho a cada grup i ajudar a millorar el seu treball en equip, comunicació, eficiència... Després el docent envia el resum de les observacions a l'equip, juntament amb aportacions per tal que l'equip busqui i esculli la manera de millorar o solucionar l'ítem observat en concret. Seguidament, el grup ho comunica al docent a través d'un arxiu de Google docs on hi ha el buidatge del Google formulari. Més endavant es pot tornar a fer una observació i omplir altre cop el formulari, d'aquesta manera es poden comparar els dos formularis omplerts i veure si les decisions preses han ajudat a millorar els ítems. Tots els alumnes hi tenen accés perquè el correu individual de l'alumne té format Gmail, i per tant té incloses les eines com el Google docs, el Google classroom...</p>
--	---	-----------------	---	---	---	--

<p>4</p> 	<p>Tecnologia digital: class-mon.</p>	<p>Famílies.</p>	<p>Informar sobre el procés d'aprenentatge.</p>	<p>Informar sobre el procés d'aprenentatge.</p>	<p>Criteri didàctic: Retroacció regular: la retroacció digital ha de ser regular, no només en moments clau, com ara els exàmens finals. Així els alumnes identifiquen les seves fortaleses i debilitats per millorar el seu aprenentatge al llarg del temps.</p> <p>Criteri ètic: Responsabilitat: el docent ha de ser conscient de les implicacions de la retroacció digital en els alumnes, i assumir la responsabilitat de les decisions i accions que es prenen en aquest procés. Els alumnes també poden veure les seves respostes i l'avaluació del professor.</p> <p>Criteri tècnic: Focus: l'entorn de treball no ha de contenir publicitat amb enllaços que portin a pàgines no desitjades.</p>	<p>Tot i que és una eina originalment pensada per treballar per projectes, crec que es pot adaptar i que serveixi per comunicar-se amb les famílies per fer un seguiment del procés d'aprenentatge del seu fill/a, així com també pot servir per identificar les dificultats que pugui tenir. Crec que pot ser una eina útil per un alumne amb dificultats i que tingui un bon suport a casa.</p> <p>1)Activitats: fer seguiment de les activitats que han de realitzar. 2)Actituds qualitatives: els alumnes i els pares indiquen quina actitud han tingut en la realització d'una activitat a casa. 3)Actitud de freqüència: els alumnes i els pares indiquen si han tingut una bona actitud en la realització d'una activitat a casa. 4)Unitats o temes: els alumnes i els pares reflexionen i contesten sobre el grau de comprensió de la Situació d'Aprenentatge treballada.</p>
--	---------------------------------------	------------------	---	---	---	---