FITXA del PROJECTE o ACTIVITAT d’AULA

|  |  |
| --- | --- |
| **CODI** | **0007530021** |
| **CURS** | **Ciberseguretat** |



|  |  |
| --- | --- |
| [[1]](#footnote-1) | **Autoria**  *Nom i cognoms del/es autors/es*  **Centre/s**  *Nom del centre/s del/s autor/s – autora/es* |

# **INTRODUCCIÓ**

Aquest document contextualitza i concreta una activitat o projecte d'aula que *haurà de formar part* d'una Unitat Formativa d'un Mòdul d'un Cicle Formatiu.

Dissenyat en format de fitxa genèrica inclou uns punts bàsics que han de servir de guia i suport per desenvolupar (programar) l'activitat o el projecte que proposeu.

Trobareu una breu explicació i exemples[[2]](#footnote-2) a cadascun dels apartats proposats per orientar el format de la vostra resposta.

# **CONTEXTUALITZACIÓ**

Completeu les dades de la taula per *contextualitzar* l’activitat o el projecte.

|  |  |
| --- | --- |
| **FAMÍLIA PROFESSIONAL** |  |
| **TÍTOL** |  |
| **MÒDUL** |  |
| **UNITAT FORMATIVA** |  |

# **ACTIVITAT O PROJECTE**

Completeu les dades de la taula per *definir* l’activitat o el projecte.

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTOL** |  |
| **SESSIONS (HORES)** |  |
| **DESCRIPCIÓ** |  |
| **ENUNCIAT** |  |

## **COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS i SOCIALS**

Compilació de les competències professionals, personals i socials del currículum. Marqueu ***en negreta i cursiva*** les competències que es puguin assolir realitzant l'activitat.

|  |
| --- |
| **COMPETÈNCIES PROFESSIONALS** |
| Enumereu totes les competències professionals ***ressalteu en negreta i cursiva*** aquelles que es puguin assolir realitzant l'activitat. |
| **COMPETÈNCIES PERSONALS** |
| Enumereu totes les competències personals i ***ressalteu en negreta i cursiva*** aquelles que es puguin assolir realitzant l'activitat. |
| **COMPETÈNCIES SOCIALS** |
| Enumereu totes les competències socials i ***ressalteu en negreta i cursiva*** aquelles que es puguin assolir realitzant l'activitat. |

*Exemple: Cicle formatius de grau superior. Família Informàtica i Comunicacions. Administració de sistemes informàtics en xarxa, perfil professional ciberseguretat (CFPS ICA1)*

|  |
| --- |
| **COMPETÈNCIES PROFESSIONALS** |
| ......  *h) Integrar equips de comunicacions a infraestructures de xarxes telemàtiques, determinant-ne la configuració per assegurar-ne la connectivitat.*  ***i) Implementar solucions d’alta disponibilitat, analitzant les diferents opcions del mercat, per protegir i recuperar el sistema davant de situacions imprevistes.***  ***j) Supervisar la seguretat física segons especificacions del fabricant i el pla de seguretat per evitar interrupcions en la prestació de serveis del sistema.***  ***k) Assegurar el sistema i les dades segons les necessitats d’ús i les condicions de seguretat establertes per prevenir errors i atacs externs.***  *l) Administrar usuaris d’acord amb les especificacions d’explotació per garantir els accessos i la disponibilitat dels recursos del sistema.*  *....*. |
| **COMPETÈNCIES PERSONALS** |
| ***.....***  q) Liderar situacions col·lectives que es puguin produir, intervenint en conflictes personals i laborals, contribuint a l’establiment d’un ambient de treball agradable i actuant sempre de forma sincera, respectuosa i tolerant.  **r) Resoldre problemes i prendre decisions individuals, seguint les normes i procediments establerts, definits dins de l’àmbit de la seva competència.**  s) Gestionar la pròpia carrera professional, analitzant les oportunitats d’ocupació, d’autoocupació i d’aprenentatge.  ..... |
| **COMPETÈNCIES SOCIALS** |
| .....  *p) Mantenir l’esperit d’innovació i actualització en l’àmbit del treball per adaptar-se als canvis tecnològics i organitzatius de l’entorn professional.*  ***q) Liderar situacions col·lectives que es puguin produir, intervenint en conflictes personals i laborals, contribuint a l’establiment d’un ambient de treball agradable i actuant sempre de forma sincera, respectuosa i tolerant.***  ..... |

*Indiqueu les* ***qualificacions professionals*** *completes i les* ***unitats de competència*** *associades a les mateixes a efectes de convalidació, exempció o acreditació que corresponguin a aquest títol.* ***Ressalteu en negreta i cursiva la unitat o unitats de competència que corresponen amb el mòdul on està inclosa la unitat formativa de l’activitat.***

*Exemple:*

***Qualificació completa****: IC\_2-156\_3 Administració de serveis d’Internet*

***Denominació UC:***

* *UC\_2-0496-11\_3: instal·lar, configurar i administrar serveis de missatgeria electrònica.*
* *UC\_2-0490-11\_3: gestionar serveis en el sistema informàtic.*

## **OBJECTIUS I COMPETÈNCIES**

*El mòdul contribueix a la consecució de les competències professionals, personals i socials del títol. Estan marcades* ***en negreta i cursiva*** *les que contribueixen a assolir alguns objectius generals del cicle.*

|  |
| --- |
| **OBJECTIUS GENERALS DEL CICLE FORMATIU** |
| Enumereu tots els objectius generals i ***ressalteu en negreta i cursiva*** aquells que es puguin assolir realitzant l'activitat. |

*Exemple: Cicle formatius de grau superior. Família Informàtica i Comunicacions. Administració de sistemes informàtics en xarxa, perfil professional ciberseguretat (CFPS ICA1)*

|  |
| --- |
| **OBJECTIUS GENERALS DEL CICLE FORMATIU** |
| *.....*  *j) Seleccionar sistemes de protecció i recuperació, analitzant-ne les característiques funcionals, per posar en marxa solucions d’alta disponibilitat.*  *k) Identificar condicions d’equips i d’instal·lacions, interpretant plans de seguretat i especificacions de fabricant, per supervisar la seguretat física.*  ***l) Aplicar tècniques de protecció contra amenaces externes, tipificant-les i avaluant-les per assegurar el sistema.***  ***m) Aplicar tècniques de protecció contra pèrdues d’informació, analitzant plans de seguretat i necessitats d’ús per assegurar les dades.***  ***n) Assignar els accessos i recursos del sistema, aplicant les especificacions de l’explotació, per administrar usuaris.***  *o) Aplicar tècniques de monitoratge interpretant els resultats i relacionant-los amb les mesures correctives per diagnosticar i corregir les disfuncions.*  *.....* |

## **RESULTATS D’APRENENTATGE I CRITERIS D’AVALUACIÓ**

Enumereu els resultats d’aprenentatge i els criteris d’avaluació associats a aquesta activitat o projecte.

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultats d’aprenentatge** | **Criteris d’avaluació** |
| *Resultat d’aprenentatge X* | Enumereu tots els criteris d’avaluació del Resultat d’Aprenentatge i ***marqueu en negreta i cursiva*** els mínims, d’acord amb els continguts seleccionats i especificats en l'apartat següent d'aquesta fitxa.  Indiqueu amb un asterisc (\*) els criteris d’avaluació que hagueu creat nous.  Subratlleu el text relacionat amb la concreció o especificació que hagueu fet a un criteri d’avaluació ja existent. |
| *Resultat d’aprenentatge Y* | ....... |

*Exemple: Cicle formatius de grau superior. Família Informàtica i Comunicacions. Administració de sistemes informàtics en xarxa, perfil professional ciberseguretat (CFPS ICA1). Mòdul professional 16: Ciberseguretat i Hacking ètic. UF1- Ciberseguretat i ciberinteligencia.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultats d’aprenentatge** | **Criteris d’avaluació** |
| 1. **Proposa solucions a ciberatacs detectats reconeixent l'origen i motius de l'atac**. | * 1. Recull evidències sobre els efectes d'un atac.   2. Realitza un anàlisi forense de les evidències detectades.   3. **Interpreta l'anàlisi i en dedueix les possibles causes.**   4. **Realitza una ciberinvestigació per trobar l'origen (xarxes socials, ciberassatjament, altres).**   5. **Aplica tècniques de ciberinteligència per cercar i relacionar els atacants.**   6. Coneix la web no indexada amb els seus riscos i conseqüències.   7. Documenta i realitza un informe de ciberseguretat.   8. Proposa solucions de contingència per garantir la resiliència |

## **CONTINGUTS**

Concreteu i especifiqueu quin/s continguts es treballaran en aquesta activitat o projecte. Indiqueu la relació entre continguts, resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació. Especifiqueu el lligam entre els tres apartats: continguts, resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació.

*Enumereu els continguts de la unitat formativa i indiqueu en* ***negreta i cursiva*** *quin són el mínims. Indiqueu amb* ***negreta i cursiva i amb un asterisc (\*)*** *els continguts nous que hagueu incorporat.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **RESULTATS D’APRENENTATGE** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** |
| .... | .... | .... |

*Exemple: Cicle formatius de grau superior. Família Informàtica i Comunicacions. Administració de sistemes informàtics en xarxa, perfil professional ciberseguretat (CFPS ICA1). Mòdul professional 16: Ciberseguretat i Hacking ètic. UF1- Ciberseguretat i ciberinteligencia.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **RESULTATS D’APRENENTATGE** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** |
| 1. *Proposta de solucions a ciberatacs:*    1. *Evidències sobre els efectes d'un atac.*    2. *Anàlisi forense de les evidències detectades. Interpretació.*    3. ***Ciberinvestigació (xarxes socials, ciberassatjament, altres).***    4. ***Tècniques de ciberinteligència.***    5. *Web no indexada: funcionament, ús, riscos i conseqüències.*    6. *Documentació i realització d'informes de ciberseguretat.*    7. *Plans de contingencia per garantir la resiliència.* | 1 | 1.3, 1.4, 1.5 |

## **METODOLOGIA**

Especifiqueu la metodologia. Recordeu descriure els components de tipus organitzatiu, espais, materials, la gestió d'aula, l'agrupament dels alumnes etc. i de tipus procedimental activitats i seqüència didàctica.

* Components de tipus organitzatiu:

*L'organització de l'aula, els agrupaments, la ubicació del mobiliari i dels materials estan directament lligats a les activitats que es realitzen. Hi ha formes organitzatives que predisposen i faciliten una metodologia concreta i d'altres que la impedeixen.*

*Actualment cal tenir en compte la modalitat de la docència que s'imparteix, presencial, virtual, mixta... i si és sincrònica o no.*

*Organització de l'aula:*

1. *Classes nombroses*
2. *Tallers*
3. *Classes pràctiques*
4. *Tutories*
5. *Estudi i treball en grup*
6. *Estudi i treball individuals*
7. *....*

*La disposició dels elements físics i l'espai.*

1. *Disposició mobiliari. Taules individuals, cadires de braç, taules per equips, cadires mòbils, projector únic, pissarra fixa, pissarra cavallet...*
2. *Ordinadors individuals, ordinadors compartits, portàtils, tauletes digitals, altres dispositius...*
3. *Eines de taller...*
4. *Aula compartida, espai exterior, aula taller, aula d'informàtica, espai multifuncional, espai provisional, laboratori de centre, laboratori extern, espai d'una altra organització, espai d'empresa...*

*Els agrupaments són formes d’organitzar l’alumnat, per tant els agrupaments segons les modalitats que ens hem plantejat poden ser:*

1. *Individual*
2. *Petit grup o equips de treball*
3. *Gran grup o grup classe*
4. *....*

*Modalitat de docència:*

1. *Presencial*
2. *Virtual sincrònica*
3. *Virtual asincrona*
4. *Mixta*
5. *Be-learning*
6. *...*

*Indiqueu com organitzareu l’aula per poder dur a terme l’activitat o projecte.*

* Components tipus Procedimentals. Propostes pedagògiques

*Dissenyar una bona seqüència pedagògica és fonamental per assegurar l'aprenentatge dels objectius i dels continguts de cada programació. Utilitzar diferents models didàctics, oferir propostes pedagògiques distintes i proposar itineraris paral·lels d'ampliació o de repàs ajuden a que tots els alumnes puguin assolir els objectius. Concretar i identificar els continguts i els aprenentatges clau ajuden als alumnes a ordenar i focalitzar el treball. Alguns models didàctics:*

1. *Classe expositiva o magistral.*
2. *Resolució d’exercicis i problemes.*
3. *Estudi de cas.*
4. *Aprenentatge orientat a projectes*
5. *Aprenentatge cooperatiu*
6. *Itineraris individuals*
7. *Adequacions personalitzades*
8. *Aprenentatge autònom*
9. *....*

*La necessitat d'assegurar un aprenentatge real i útil per a la vida laboral dels alumnes ens exigeix introduir canvis i adequacions constantment. La innovació i l'actualització han de proveir les nostres aules d'un model educatiu que reprodueixi el màxim possible el "model d'empresa". En aquest sentit és important incorporar tècniques i eines com:*

1. *Desing thinking*
2. *Brainstormings*
3. *Sessions de creativitat*
4. *Sessions amb empreses*
5. *Desenvolupament amb metodologies àgils*
6. *Simulacions virtuals*
7. *....*

*Indiqueu les accions que dureu a terme a l’aula per assolir l’aprenentatge.*

* Activitat

*Les activitats són totes aquelles accions que es realitzen amb la participació de l’alumnat a l’aula o aula taller amb l’objectiu de facilitar l’aprenentatge d’un determinat contingut.*

*Existeixen molts tipus diferents d’activitats en funció de en quin moment de la unitat formativa o de la sessió s’apliquin i de la seva finalitat, a continuació n'anomenem algunes.*

1. *D’introducció i coneixements previs.*
2. *De desenvolupar*
3. *De consolidar*
4. *De reforç i/o recuperació*
5. *D’aplicació.*
6. *D’avaluació*
7. *D’ampliació.*
8. *....*

*Indiqueu la tipologia de les vostres activitats.*

* Orientacions pedagògiques de caràcter general

*A més a més de les metodologies exposades anteriorment, cal donar unes directrius de com s’ha de dur la classe i dels principis metodològics generals que podem utilitzar a l’hora de dissenyar la seqüència. Algunes d’aquestes directrius que podeu utilitzar són:*

1. *A l’inici, breu repàs de la classe anterior i presentar els continguts nous a tractar.*
2. *Al final, resum dels punts clau que hagueu vist.*
3. *Dedicar un temps a les explicacions i un temps al treball.*
4. *Si s’escau, doblar el professor.*
5. *Tractar que els aprenentatges siguin significatius.*
6. *Fer que els aprenentatges estiguin contextualitzats.*
7. *Donar a les explicacions un enfoc globalitzador.*
8. *Fomentar el meta-aprenentatge.*
9. *Crear un bon clima d’aula on es fomenti la cooperació, el respecte i la confiança.*
10. *Reflexió i pensament crític.*
11. *Fer ús dels diferents espais de l’aula.*
12. *....*

*Indiqueu quines orientacions dureu a terme a l’aula per aconseguir l’aprenentatge.*

## **RECURSOS**

A l'apartat recursos identifiquem per un costat els espais i equipaments del centre i per l’altre, els materials didàctics usats pel professorat i per l'alumnat.

* Espais formatius, equipaments i materials

.......

* Recursos i materials didàctics

......

*Indiqueu quins recursos es necessiten per dur a terme a l’aula l’activitat o projecte.*

## **AVALUACIÓ**

* Moments i instruments d’avaluació

*Indiqueu en quin moment realitzareu l’avaluació i amb quin/s instrument/s.*

* Criteris d’avaluació

*Els criteris d’avaluació recollits a l’apartat Criteris d’Avaluació*

* Criteris de qualificació

*Indiqueu si s’estableix algun aspecte relatiu a la correcció, càlculs de notes, arrodoniments, etc. Si a nivell de Departament existeixen alguns criteris de qualificació prefixats o bé establiu uns criteris concrets per aquest projecte o activitat.*

* Avaluació del procés d’ensenyament-aprenentatge

*Ens permetrà avaluar l’adequació del procés d’ensenyament a les característiques i necessitats dels alumnes i realitzar millores en l’acció docent derivades d’aquest anàlisi, d’aquesta forma es poden prendre decisions al respecte garantint la qualitat de procés d’ensenyament-aprenentatge. És necessari contrastar la informació de l’avaluació de l’alumnat amb els objectius plantejats i les accions didàctiques dissenyades en activitat o projecte.*

*Per tant, ens centrarem en:*

* + *Què avaluar?.*
    - *Feu referència a la coherència de l’activitat amb la programació, la metodologia escollida, els materials, recursos, espais i temps, els criteris de qualificació, els instruments d’avaluació, l’atenció a la diversitat, la temporització de l’activitat o projecte, el clima a l’aula, la transversalitat del tema, l’atenció a l’alumnat, la coordinació amb altres docents...*
  + *Quan avaluar?*
    - *L’avaluació és contínua i ens ha de permetre identificar els moments on cal intervenir per reforçar, re-orientar o fer els canvis necessaris. No obstant, hi ha moments especialment indicats per recollir evidències que serveixin de base per l’avaluació.*
  + *Com avaluar?*
    - *Informeu dels instruments per avaluar. Ex: reflexió personal, qüestionaris, contrastar experiències, autoavaluació de l’alumnat, avaluació de l’alumnat entre iguals, etc..*

*Indiqueu com serà l’avaluació de l’activitat o projecte que has elaborat.*

## **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

L’atenció a la diversitat es constitueix com un principi educatiu bàsic i dóna resposta a la diversitat d’interessos, capacitats, motivacions etc. és a dir, a les necessitats educatives de l’alumnat.

Si portem aquest concepte a la seva aplicació a l’aula, l’atenció a la diversitat és el conjunt d’accions educatives que, des d’un disseny curricular comú, ofereixen respostes diferenciades i ajustades a les característiques individuals de l’alumnat.

* Adaptacions curriculars

*Indiqueu, en el cas d’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, quines adaptacions curriculars caldria dur a terme contextualitzades en aquesta activitat o projecte. Tingueu en compte que les mesures que adopteu no poden suposar una adaptació curricular significativa donat que afectaria a les competències professionals, personals i socials necessàries per obtenir el títol, per tant, les adaptacions curriculars només poden afectar a:*

1. *Els elements curriculars bàsics: la metodologia didàctica, l’activitat pròpia o projecte i la priorització o temporització per aconseguir els objectius que us hagueu marcat.*
2. *Els elements curriculars d’accés: adaptació del centre i de l’aula a les condicions de l’alumnat.*

*Caldrà tenir en compte que els material i recursos utilitzats estiguin adaptats o siguin manipulables per l’alumnat que presenti alguna discapacitat física o sensorial. Això farà que es requereixin suports de professionals o tècnics per aconseguir una correcta comunicació.*

*Indiqueu què fareu a l’activitat o projecte en el cas que tingueu alumnat amb necessitats específiques.*

* Sempre tindrem diversitat

*El caràcter obert i flexible del currículum ens permet atendre a la diversitat de l’alumnat i hem de ser conscients que sempre tindrem diversitat donat que una classe és heterogènia.*

*En el moment de plantejar-vos l’activitat i el projecte, cal que puguem atendre a tot l’alumnat sense perdre de vista els següents objectius.*

* + *Prevenir l’aparició o evitar possibles dificultats d’aprenentatge.*
  + *Facilitar el procés de socialització i autonomia de l’alumnat.*
  + *Assegurar la coherència, progressió i continuïtat de la intervenció educativa.*
  + *Fomentar actituds de respecte a les diferencies individuals.*
  + *Identificar l'esquerda digital.*

*Per tot això una metodologia afavoridora és la basada en un aprenentatge constructivista i cooperatiu. Us proposem diverses actuacions que podeu dur a terme.*

* + *Activitats obertes i amb diversos graus de dificultat.*
  + *Aprenentatges per projectes amb aprenentatges cooperatius.*
  + *Activitats d’ampliació.*
  + *Activitats de reforç.*
  + *Atenció individualitzada.*
  + *Selecció de materials, destacant les TIC.*
  + *Ressaltar fites aconseguides per l’alumnat.*
  + *Afavorir l’autonomia.*
  + *......*

*Indiqueu quines actuacions faries en el context de l’activitat o projecte per l’alumnat amb necessitats especials.*

* Alumnat amb el mòdul/UF pendent

*Caldrà que tingueu present a l’alumnat amb aquest mòdul i/o unitat formativa pendent, quines tasques haurà de realitzar i amb quina temporització o la dificultat de l’activitat o projecte a l’hora de realitzar-lo si s’ha de fer en grup.*

*Contempleu el cas d'haver tingut alumant que hagi suspès l’activitat o projecte i també hagi suspès la unitat formativa corresponent, indiqueu per quines accions i/o mesures optaries al respecte.*

* Conciliació de l’aprenentatge amb altres activitats

*És possible que tingueu alumnat que compatibilitzi els seus estudis amb activitats (laborals, conciliació familiar, altres estudis) que els impedeixin assistir a les classes, pel que requeriran una atenció individualitzada.*

*Indiqueu què faríeu amb un alumne que es troba amb una "situació de conciliació" que no li permet realitzar l’activitat o projecte amb les instruccions o pautes que heu marcat.*

## **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS**

*Una de les grans novetats del sistema educatiu i del món laboral és la incorporació d’una sèrie de sabers actualment demanats per la societat (temes transversals), que no estan plasmats al currículum i són necessaris per l’ocupació de l’alumnat. Les competències tècniques específiques són essencials per exercir una professió, però son insuficients per executar-la amb eficàcia i eficiència, per tant tots els alumnes hauran de desenvolupar una sèrie de competències transversals, genèriques, comunes a la majoria de professions i que poden aplicar-se a moltes facetes de la vida i del treball.*

* Tecnologies de la informació i la comunicació

*A part de l’equipament informàtic, l’alumnat ha d’haver après a fer servir de forma eficaç mitjans de comunicació i informació actuals. Les habilitats a desenvolupar poden ser entre altres :*

* + *Organització i planificació.*
  + *Selecció de la informació.*
  + *Reflexió sobre els avantatges i inconvenients de les TIC i els seus riscos.*
  + *Respectar la creació, l’autoria i les fonts d’informació.*
  + *.....*

*Algunes estratègies que es poden plantejar:*

* + *Proposar algun treball d’investigació.*
  + *Ús d’eines de treball col·laboratiu.*
  + *Lliuraments en suport informàtic.*
  + *Exposicions orals amb presentacions.*
  + *....*

*Indiqueu com la vostra activitat o projecte fomenta l’ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i com ho dureu a terme.*

* Treball en equip

*El treball en equip implica la capacitat per treballar amb altres persones de forma complementària, coordinada, comunicativa, confiada i compromesa en l’assoliment de l’objectiu comú, també implica el desenvolupament del lideratge o la capacitat per gestionar les habilitats individuals per poder formar un grup harmònic, equilibrat i motivat, fomentant la lleialtat i confiança entre els seus membres.*

*Indiqueu com la vostra activitat o projecte fomenta el treball col·laboratiu i com ho dureu a terme.*

* Qualitat, prevenció de riscos laborals i medi ambient

*La qualitat, la prevenció de riscos laborals i la sostenibilitat són temes cada dia més valorats en el món professional. Caldrà fer-ne menció en el moment de treballar l’activitat o projecte i relacionar-los amb els continguts sempre que sigui possible.*

*En quant a la qualitat, cal que l’activitat o projecte estigui ben definit, amb indicadors creats per la seva avaluació i pel seu seguiment amb la finalitat d’aconseguir els objectius establerts.*

*També cal que es tingui en compte el medi ambient en el procés de treball.*

*Finalment és important que l’alumnat es sensibilitzi amb els riscos laborals i és el moment idoni perquè siguin conscients de la importància de la seguretat al treball (aula taller).*

*Indiqueu com la vostra activitat o projecte fomenta la qualitat, prevenció de riscos laborals i medi ambient i com ho dureu a terme.*

* Valors

*Hem de fer arribar els valors a l’alumnat des del punt de vista d’aplicabilitat de la seva futura professió, cal que siguin conscients de les implicacions morals, socials i ètiques de les diferents activitats que realitzin i que sàpiguen reconèixer i respectar els límits socials i morals dels diferents projectes o treballs, és a dir, que adquireixin ètica professional.*

*La globalització fa que es donin situacions de treball en un context internacional, cal saber respectar les diferències culturals i de creences d’altres comunitats i que no siguin un obstacle sinó un valor afegit.*

*Indiqueu com la vostra activitat o projecte fomenta els valors i com ho dureu a terme.*

* Habilitats personals

*En tot allò que té per objectiu potenciar l’autonomia i desenvolupar qualitats com ara:*

* + *L’organització i planificació.*
  + *Presa de decisions.*
  + *Adaptació a noves situacions.*
  + *....*

*Indiqueu com la vostra activitat o projecte fomenta les habilitats personals i com ho dureu a terme.*

* Habilitats socials

*En tot allò que ajuda a l’alumnat a les relacions amb els altres. Algunes d’aquestes habilitats:*

* + *Habilitats formatives bàsiques (ensenyar als demès).*
  + *Comunicació oral i escrita.*
  + *Negociació (Planificar, desenvolupar i tancar una transacció satisfactòria per totes les parts participants).*
  + *.....*

*Indiqueu quines habilitats socials fomenta la vostra activitat o projecte com ho dureu a terme.*

* Esperit emprenedor, innovador e investigador

*Tots els cicles tenen el mòdul d’Empresa i Iniciativa Emprenedora, no obstant aquest esperit emprenedor ha de transcendir l’àmbit empresarial i ha de ser sinònim de tenir iniciativa i creativitat.*

*L’alumnat ha de desenvolupar el pensament crític per identificar fortaleses i debilitats de la seva feina o de la feina de tercers. També han de ser capaços de generar continguts nous i innovadors i saber-los dur a la pràctica amb coherència i una dosi de realitat. Totes aquestes aptituds s’impulsen mitjançant l’ús de metodologies actives i constructivistes.*

*Indiqueu en quins aspectes la vostra activitat o projecte fomenta l’esperit emprenedor, innovador e investigador i com ho dureu a terme.*

## **PLA DE CONTINGÈNCIA**

*Aquest apartat pretén establir les pautes d’acció en cas de baixa laboral prolongada del professorat, baixa prolongada de l’alumnat i impossibilitats d’ús d’equipaments o instal·lacions.*

* Baixa laboral prolongada del professor

*Ja sigui un professor substitut o un altre membre del claustre, cal tenir present i proposar una sèrie de mesures per facilitar-li la tasca en el moment de dur a terme l’activitat o el projecte.*

*Indiqueu com durà a terme el vostre/a substitut/a la vostra activitat o projecte en cas que tingueu una baixa laboral prolongada.*

* Atenció a un alumne amb baixa prolongada

*Indiqueu com dureu a terme la vostra activitat o projecte en cas d’alumnat amb una baixa prolongada.*

* Impossibilitat d’utilitzar un equipament o instal·lació

*Indiqueu com dureu a terme la vostra activitat o projecte en cas de la impossibilitat d’utilitzar un equipament o instal·lació.*

## BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

*Enumereu la bibliografia i webgrafía de suport i consulta al projecte o activitat*

* *Exemple d’Enumeració d’una bibliografia:*

*Cuevas, J., Lambán, P., Larraz, N., Mallén, E., Ramírez, C., Rodríguez, C. (2013). Estructura de la programación de un módulo profesional. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.*

* *Exemple d’Enumeració d’una webgrafia:*

*Elmendorf, E. (2010).La salud mundial. antes y ahora. Crónica ONU. Vol. XLVII No. 2. Recuperat el día 12 de Febrer de 2020 https://unchronicle.un.org/es/article/la-salud-mundial-antes-y-ahora.*

1. Aquesta llicència permet a altres barrejar, ajustar i construir a partir del seu treball per a fins no comercials, sempre que li reconeguin l'autoria i les seves noves creacions estiguin sota una llicència amb els mateixos termes. [↑](#footnote-ref-1)
2. Els exemples estan marcats amb el text de color taronja. [↑](#footnote-ref-2)