

SELFIEforTEACHERS



Nombre del profesor: Cristina Blaya

Sector educativo: Educación escolar (primaria y secundaria)

Grupo: No aplica

La autorreflexión comenzó: 28/03/2026

Autorreflexión completada: 28/03/2026

Estimado/a compañero/a,

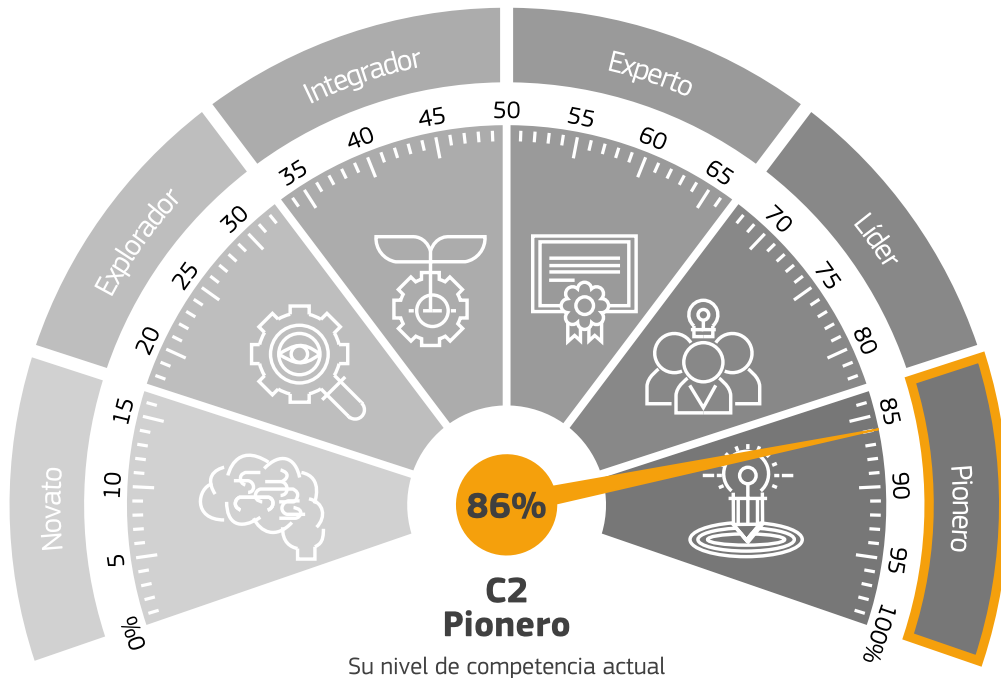
Gracias por utilizar SELFIEforTEACHERS.

Este informe recoge los resultados de su autorreflexión, así como comentarios y sugerencias para desarrollar su capacidad digital. Partiendo de estos comentarios, puede planificar sus itinerarios de aprendizaje en el uso de tecnologías digitales en su actividad profesional. ¡Le deseamos una experiencia constructiva!

Resultados individuales

Resultados totales

(Porcentaje de la puntuación total)



C2 Pionero

El nivel de competencia que indicó antes de realizar la autorreflexión



C2 Pionero

El nivel de competencia que indicó después de realizar la autorreflexión

Resultados por área

(Porcentaje de la puntuación total en cada área)

Área 1 - Compromiso profesional



C2



Área 2 - Contenidos digitales



C1



Área 3 - Enseñanza y aprendizaje



C2



Área 4 - Evaluación y retroalimentación



C2



Área 5 - Empoderamiento del alumnado



C2



Área 6 - Facilitar la competencia del alumnado

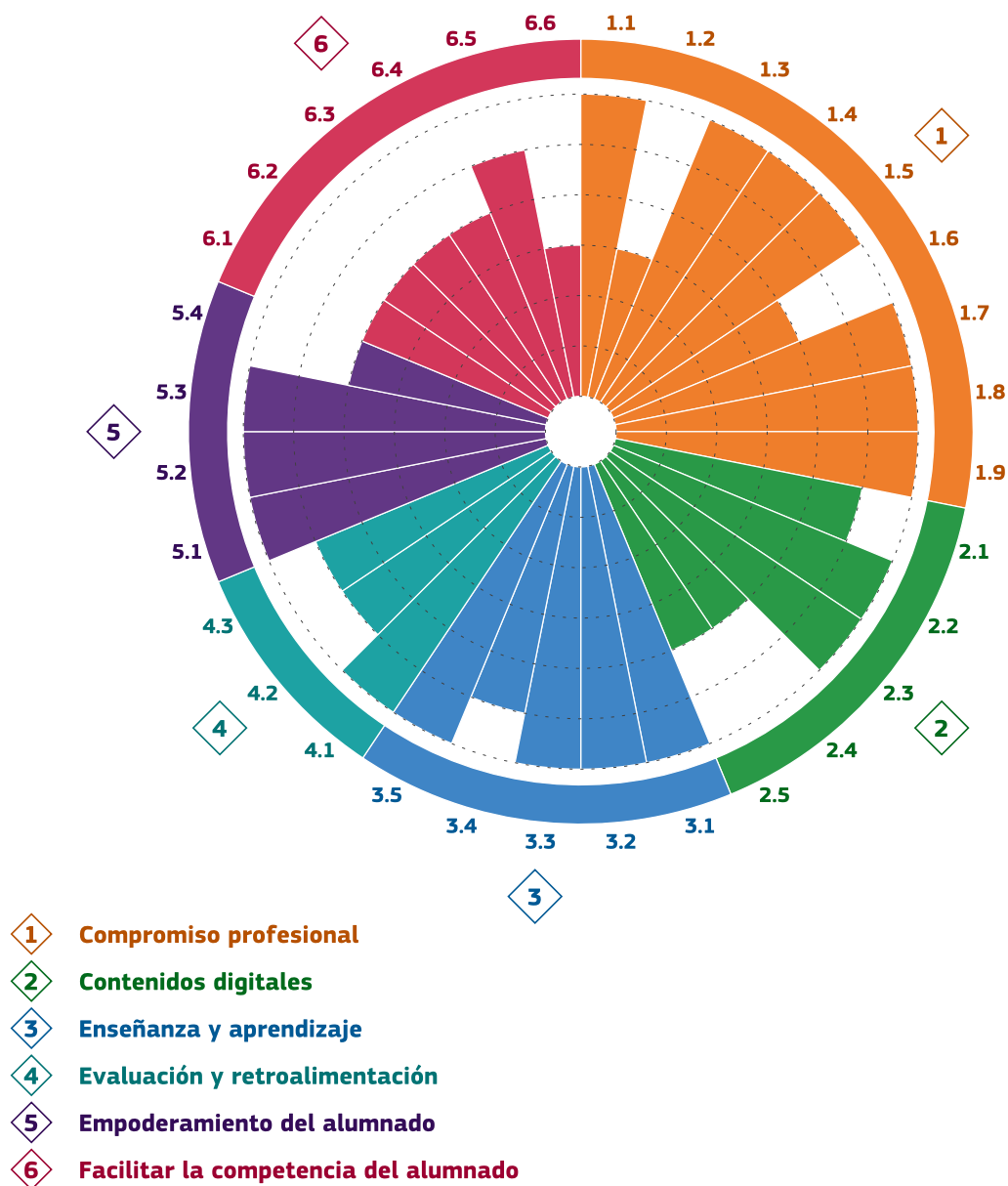


B2



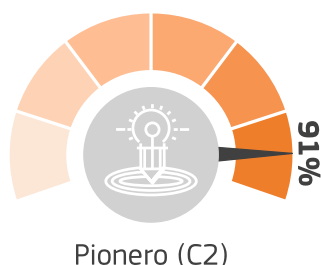
Resultados por ítem

(Puntos recibidos de un máximo de 6 por cada elemento).



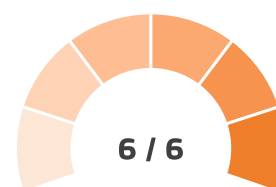
Comentarios por ítems

Área 1: Compromiso profesional



1.1 Comunicación organizativa. Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la comunicación con alumnado, profesorado y familias.

Su respuesta: Contribuyo a desarrollar prácticas organizativas en materia de comunicación utilizando tecnologías digitales (*p. ej., para una comunicación eficaz, eficiente, segura, responsable e inclusiva*).

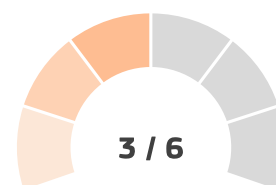


Contribuir al desarrollo de prácticas organizativas en materia de utilización de *tecnologías digitales* para una comunicación e interacción eficaces dentro y fuera del centro escolar le permite utilizar sus competencias digitales para apoyar soluciones innovadoras para las necesidades de comunicación de su centro. Siga adaptando sus prácticas y estrategias de comunicación para satisfacer diferentes necesidades de comunicación. Para aprovechar todo el potencial de su competencia digital en este ámbito, céntrate en adaptar continuamente sus estrategias y explorar nuevas opciones. A medida que vayan apareciendo nuevas soluciones tecnológicas, encontrará formas que respondan y se adapten mejor a sus propias necesidades de comunicación y a las de sus compañeros.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga anticipando las necesidades de comunicación de sus compañeros y utilice las herramientas y soluciones digitales de manera estratégica e innovadora. Siga explorando nuevas soluciones.**

1.2 Entornos de Aprendizaje en Línea. Administrar entornos de aprendizaje en línea teniendo en cuenta aspectos éticos y un uso adecuado del tratamiento de datos.

Su respuesta: **Administro** entornos de aprendizaje en línea teniendo en cuenta las consideraciones éticas y la política de tratamiento de datos (p. ej., características de la administración, gestión de contenidos y datos del alumnado).

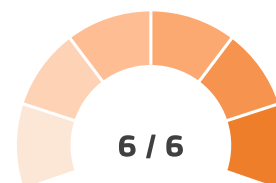


Ahora debería ser capaz de administrar entornos de aprendizaje en línea en consonancia con las consideraciones éticas y la estrategia de gestión de datos de conformidad con los principios fundamentales del Reglamento general de protección de datos (RGPD). Quizá le interese consultar a algún compañero y seguir las prácticas existentes o incluso consultar al delegado de protección de datos de su organización. Empiece por analizar las particularidades de su propio contexto profesional y cualquier implicación específica que pueda ser necesario tener en cuenta. Por ejemplo, algunas herramientas y entornos en línea tienen restricciones de edad, mientras que otros pueden requerir que el usuario acepte compartir sus datos de contacto con terceros. Este proceso garantizará la selección del entorno de aprendizaje en línea que mejor se ajuste a las consideraciones éticas y a la estrategia de gestión de datos de su contexto de trabajo.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Analice las características de los entornos y herramientas en línea en relación con sus consideraciones éticas y su estrategia de gestión de datos** (p. ej., seguridad, gestión de datos y usuarios, política de acceso, alojamiento de datos).

1.3 Colaboración profesional. Utilizar tecnologías digitales para colaborar e interactuar con otras compañeras, compañeros y otras partes interesadas de la comunidad educativa

Su respuesta: Inicio y promuevo actividades colaborativas entre mi centro y la *comunidad educativa en su sentido más amplio* utilizando tecnologías digitales (p. ej., redes, comunidades y sinergias, asociaciones con la comunidad local o supralocal).

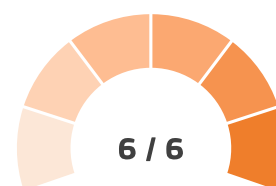


Introducir y promover prácticas de colaboración con el uso de tecnologías digitales para su centro escolar y para el conjunto de la comunidad le permite utilizar su competencia digital en este ámbito para apoyar soluciones innovadoras que contribuyan a una cultura de aprendizaje colectiva y colaborativa en su centro educativo. Siga adaptando sus prácticas y estrategias de colaboración profesional para satisfacer diferentes necesidades de colaboración. Para aprovechar todo el potencial de su competencia digital en este ámbito, céntrese en adaptar continuamente sus estrategias y explorar nuevas opciones. A medida que vayan apareciendo nuevas soluciones tecnológicas, irá encontrando formas que respondan y se adapten aún mejor a sus propias necesidades de colaboración y a las de sus compañeros.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga anticipando las necesidades de colaboración de sus colegas y de su centro y emplee soluciones digitales innovadoras de forma estratégica. Siga explorando nuevas soluciones.**

1.4 Tecnologías digitales e infraestructura del centro educativo. Emplear tecnologías digitales (dispositivos, plataformas y programas informáticos) e infraestructuras (acceso a Internet, red local) disponibles en mi centro para mejorar la educación.

Su respuesta: **Propongo** el uso de nuevas tecnologías digitales para la práctica profesional en mi centro educativo (p. ej., tecnologías emergentes, aplicaciones, infraestructura).

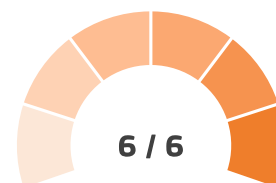


Constantemente están surgiendo nuevas soluciones tecnológicas que pueden satisfacer nuevas necesidades y apoyar nuevas tendencias pedagógicas. Es fundamental estar abierto a nuevas herramientas que puedan mejorar su práctica profesional, así como buscar nuevas tecnologías que puedan satisfacer sus objetivos profesionales y enfoques pedagógicos. Si bien es importante continuar con las tecnologías digitales existentes, también lo es buscar otras nuevas y debatir cómo podría beneficiarse toda la organización de las prácticas pedagógicas innovadoras que se pueden apoyar con estas tecnologías.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga explorando nuevas tecnologías digitales que apoyen pedagogías innovadoras, así como otras que ofrezcan nuevas perspectivas en la enseñanza y el aprendizaje.**

1.5 Práctica reflexiva. Reflexionar sobre la práctica profesional propia y colectiva respecto al uso de las tecnologías digitales.

Su respuesta: Inicio y promuevo el desarrollo de una cultura de aprendizaje reflexivo que mejore el uso de las tecnologías digitales en mi centro educativo y en otros (p. ej., estudio de la lección, diseño del aprendizaje colaborativo, asesoramiento, orientación).

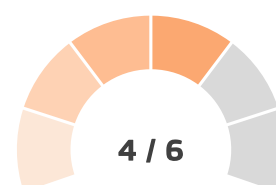


Contribuir al desarrollo de una cultura reflexiva en su centro escolar utilizando tecnologías digitales le permitirá explotar sus propias competencias digitales y las de su organización en este ámbito. A medida que sigan surgiendo nuevas soluciones tecnológicas, es necesario estar abierto para aprovechar su potencial educativo. Si bien es importante seguir trabajando en sus puntos fuertes y débiles y en el aprendizaje mutuo, es igualmente importante debatir cómo puede beneficiarse toda la organización de sus prácticas docentes innovadoras y contribuir al desarrollo de su centro como organización de aprendizaje.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga reflexionando sobre sus prácticas docentes y sobre las de sus colegas con el uso de tecnologías digitales y empleando estratégicamente pedagogías innovadoras. Siga explorando nuevas soluciones.**

1.6 Vida digital. Contribuir de forma positiva y ética al mundo digital teniendo en cuenta prácticas digitales seguras y responsables

Su respuesta: Análizo y evalúo mi huella digital para redefinir mi comportamiento digital y ayudar a mantener mi propia reputación en línea y la de mi centro (p. ej., rastreo de mi huella digital, gestión de mi configuración de privacidad, bloqueo de contenidos y personas sospechosas, cumpliendo las directrices de mi centro para las actividades digitales).

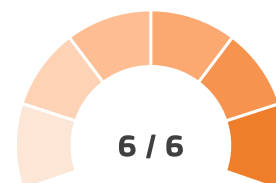


Ser capaz de analizar y evaluar su *huella digital* puede ayudarle a redefinir su comportamiento digital. Por ejemplo, puede ser recomendable evitar determinados sitios web y vendedores que utilizan sus datos personales para fines comerciales y que pueden dar lugar a un perfil que no le represente; o puede decidir establecer las preferencias de sus cuentas personales en línea para que sean visibles para un grupo más restringido de personas, a fin de que sus datos personales y sus contenidos no se difundan libremente. Es importante extender esta competencia a sus colegas para que toda la comunidad escolar pueda beneficiarse del intercambio de buenas prácticas y, en conjunto, mantener perfiles digitales positivos para sí mismos y para el centro.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Apoye y asesore a sus compañeros respecto a la creación y la evaluación de perfiles digitales éticos y responsables** (p. ej., organice talleres sobre procedimientos de seguridad, ponga en marcha foros de debate sobre buenas prácticas de configuración de los ajustes de privacidad, haga presentaciones sobre la transparencia en la gestión de datos).

1.7 Aprendizaje profesional (a través de tecnologías digitales). Explotar las tecnologías digitales para el aprendizaje profesional propio.

Su respuesta: Inicio y contribuyo al desarrollo, para mis compañeras y compañeros de una estrategia profesional de aprendizaje con herramientas digitales (p. ej., seminarios web, formación en línea, comunidades en línea, repositorios de recursos, insignias digitales).

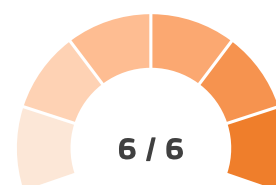


El aprendizaje profesional y el desarrollo profesional continuo son una parte esencial de la carrera y de la vida. Tener la competencia para introducir y promover una estrategia de aprendizaje profesional mejorada gracias al uso de herramientas digitales amplía sus propias competencias y, al mismo tiempo, desarrolla los conocimientos colectivos de su organización para responder a las necesidades de aprendizaje de sus miembros. Constantemente están surgiendo nuevas soluciones tecnológicas que pueden satisfacer nuevas necesidades y apoyar nuevas tendencias pedagógicas. Es fundamental estar abierto a nuevas herramientas que puedan mejorar su aprendizaje profesional, así como buscar nuevas tecnologías que puedan satisfacer sus objetivos y necesidades de aprendizaje.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga explorando nuevas tecnologías digitales que apoyen y mejoren el aprendizaje profesional de los profesores.**

1.8 Aprendizaje profesional (sobre tecnologías digitales). Participar en actividades de aprendizaje profesional para el desarrollo de la competencia digital del profesorado.

Su respuesta: Inicio y contribuyo al diseño de una estrategia profesional de aprendizaje profesional destinada a desarrollar la competencia digital del profesorado (p. ej., aprendizaje basado en proyectos con uso de tecnologías digitales; diseño del aprendizaje con herramientas digitales, intercambio de buenas prácticas).

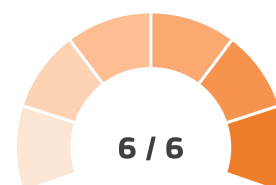


El aprendizaje profesional y el desarrollo profesional continuo son una parte esencial de la carrera y de la vida. Ser competente en el diseño de programas de aprendizaje profesional sobre el uso de tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje amplía sus propias competencias y, al mismo tiempo, contribuye a la formación de profesores con competencias digitales que pueden facilitar el aprendizaje y la competencia digital de sus alumnos. Constantemente están surgiendo tecnologías digitales que pueden satisfacer necesidades de aprendizaje nuevas y apoyar las últimas tendencias pedagógicas. Es importante seguir estas novedades y tendencias para incorporarlas, cuando proceda, a las prácticas individuales y colectivas de enseñanza y aprendizaje.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga explorando nuevas tecnologías digitales que apoyen y mejoren la enseñanza y el aprendizaje de calidad.**

1.9 Pensamiento computacional. Trabajar con conceptos y procesos del pensamiento computacional como parte de la competencia digital de los docentes.

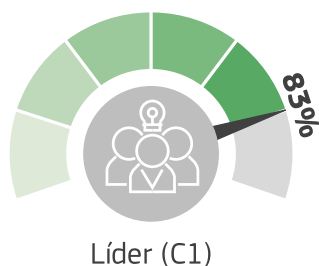
Su respuesta: **Contribuyo** al diseño y desarrollo de aplicaciones educativas digitales (p. ej., juegos, aplicaciones para el móvil, herramientas de evaluación, personalización de entornos virtuales).



Al ser capaz de contribuir al diseño y desarrollo de aplicaciones digitales educativas para apoyar su práctica profesional, podrá participar activamente en la búsqueda de soluciones idóneas para sus necesidades. Por ejemplo, puede colaborar con empresas de tecnología educativa y hacer una contribución más constructiva al proceso de diseño, ya que tendrá una comprensión más profunda de cómo funcionan las soluciones digitales. Dado que las soluciones digitales son una parte cada vez más importante de las actividades de aprendizaje, es importante poder comprender cómo funcionan para obtener mejores resultados o incluso contribuir a su mejora.

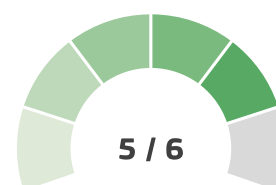
[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga buscando nuevas soluciones y mejorando las actuales, utilizando su competencia de *pensamiento computacional* para comprender cómo funciona el mundo físico y digital que nos rodea.**

Área 2: Contenidos digitales.



2.1 Búsqueda y selección. Usar criterios de búsqueda y selección de recursos digitales para identificar recursos digitales que respondan a los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Su respuesta: **Reflexiono** sobre mis resultados de búsqueda y readapto mis criterios de selección (p. ej., tener en los resultados de búsqueda como resultados de algoritmos basados en ubicación geográfica o preferencias previas).

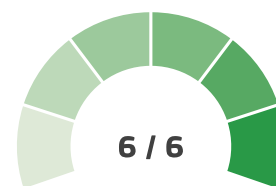


Resulta útil saber y comprender que las tecnologías digitales permiten generar y utilizar informes de evaluaciones digitales, resultados de votaciones/encuestas digitales, grabaciones de actividades de aprendizaje y *análisis del aprendizaje*. Valore cómo puede reajustar sus criterios de selección para generar valor reflexionando sobre la enseñanza y el aprendizaje y rediseñándolos sobre la base de datos obtenidos a través de las tecnologías digitales.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Proponga estrategias y herramientas para ayudar a sus compañeros a buscar y seleccionar recursos digitales acordes a los requisitos de los planes de estudios y los objetivos de aprendizaje.** Comparta sus conocimientos y experiencia sobre el acceso a los recursos digitales con el mayor número posible de colegas a fin de fomentar la innovación en toda la organización. Puede empezar con algo sencillo, como conjuntos de palabras clave, listas de comprobación de selección o rúbricas para la evaluación de recursos digitales, que puede compartir con todos sus colegas por correo electrónico o en las reuniones de profesores. Pronto verá quiénes están interesados, y juntos podrán valorizar sus conocimientos para mejorar la enseñanza en todo el centro.

2.2 Creación. Crear recursos digitales que ayuden y mejoren los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Su respuesta: Inicio y contribuyo a la creación conjunta de recursos educativos digitales con agentes implicados en la educación externos a mi centro (*p. ej., investigadores, editoriales de contenidos educativos, empresas de tecnología educativa*).

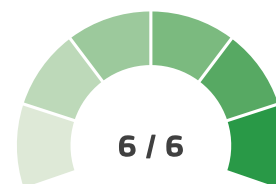


Implicarse con partes interesadas del sector educativo para crear recursos digitales, colaborando con empresas de tecnología educativa, organizaciones educativas o editores de contenidos educativos es una manera excelente de profundizar en la cultura de aprendizaje del centro. Manténgase al día de los avances metodológicos y tecnológicos en la creación de contenidos y anime a otros a que también lo hagan.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Innove regularmente sus prácticas para crear de forma eficaz recursos educativos valiosos y pertinentes, estar al día de los avances metodológicos y tecnológicos en la creación de contenidos y animar a otros a hacerlo.** Manténgase actualizado sobre los últimos avances tecnológicos y siga los logros de la industria educativa y la comunidad investigadora.

2.3 Modificación. Modificar los recursos digitales existentes para ayudar y mejorar los objetivos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las licencias de derechos de autor y distribución.

Su respuesta: Inicio y contribuyo a una orientación en el ámbito escolar, para profesorado y alumnado, sobre la modificación de los recursos digitales existentes de acuerdo con los requisitos curriculares y con los objetivos de enseñanza y aprendizaje (*p. ej., estrategias para revisar, mejorar y reutilizar los recursos digitales de mi centro, licencias de derechos de autor que se deben usar, acuerdos con partes interesadas de la comunidad educativa externos y con editoriales*).



Una característica del liderazgo consiste en ayudar a definir una orientación aplicable a todo el centro para que profesores y alumnos se impliquen en modificar los recursos digitales existentes y en adaptarlos a los requisitos de los planes de estudios y a los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

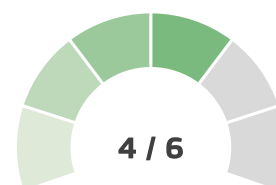
[Sugerencias para acciones futuras]: **Valore mecanismos y estrategias para revisar, mejorar y reutilizar los recursos digitales del centro a fin de satisfacer las necesidades de enseñanza y aprendizaje, respetando los regímenes de derechos de autor y licencias** y celebrando acuerdos con partes interesadas externas y editoriales.

2.4 Gestión y protección. Organizar los contenidos digitales de forma que permitan un acceso fácil y seguro para alumnado, familias y profesorado, protegiendo al mismo tiempo los datos confidenciales y personales.

Su respuesta: Defino y aplico medidas de protección y seguridad para el almacenamiento, la gestión y el acceso a los contenidos digitales (p. ej., utilización de contraseñas robustas para contenidos confidenciales, asignación de derechos de acceso limitado dependiendo de los usuarios específicos, empleo de protocolos de cifrado, realización de copias de seguridad de forma habitual, selección del almacenamiento y de los servicios en línea atendiendo a sus políticas de protección de datos, condiciones de uso, protección y seguridad).

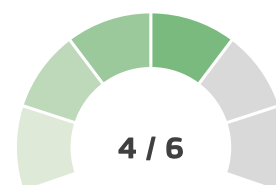
Definir y aplicar medidas de protección y seguridad es un aspecto importante para almacenar y gestionar contenidos digitales y acceder a ellos, proteger sus dispositivos con contraseñas fuertes, asignar derechos de limitación de acceso a usuarios específicos, realizar copias de seguridad periódicas y seleccionar servicios de almacenamiento y otros servicios en línea en función de su política de datos, condiciones de uso, seguridad y protección. Puede comenzar a desarrollar procedimientos para acceder a su espacio de almacenamiento y utilizarlo con el fin de contribuir a mejorar sus prácticas.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Diseñe y desarrolle una estrategia para garantizar una gestión fácil, equitativa y segura de los contenidos digitales y el acceso a los mismos para sus alumnos y colegas.** Esto incluye, por ejemplo, clasificar los contenidos digitales, planificar cuáles poner a disposición y dónde y cómo hacerlo y presentar los datos de manera que sea fácil para sus alumnos y colegas acceder a ellos.



2.5 Intercambio. Intercambiar contenidos digitales respetando las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor.

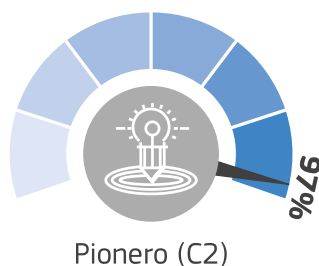
Su respuesta: **Selecciono y aplico** licencias de derechos de autor cuando comparto los recursos digitales que creo y apoyo los recursos educativos abiertos (ej.: *licencia Creative Commons*).



Seleccionar y aplicar licencias de *derechos de autor* al compartir recursos digitales creados por usted permite a otras personas reutilizar más fácilmente las herramientas, datos u otros contenidos de su autoría. Experimente con diferentes formatos de licencias Creative Commons (CC). Esto puede incluir, p. ej., una licencia Creative Commons de tipo «Reconocimiento - No comercial», que significa que cualquier persona puede utilizar sus contenidos digitales como quiera, siempre y cuando le atribuya la autoría y no los utilice con fines comerciales. Considere compartir los recursos digitales que cree o recopile con licencias que no prohíban su distribución y uso, adaptándolos al mismo tiempo a los planes de estudios y a las necesidades de enseñanza y aprendizaje. Este esfuerzo puede facilitar el acceso fácil e igualitario a los recursos para estudiantes y profesores, así como una colección de recursos que se ajuste mejor a las necesidades de su centro.

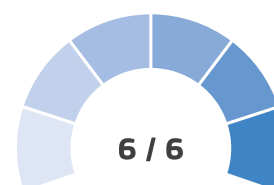
[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Diseñe y desarrolle una estrategia global para compartir recursos digitales, seleccionar contenidos y hacer recursos reutilizables para facilitar el acceso fácil e igualitario a estudiantes y docentes.** La estrategia puede incluir, p. ej., formas de seleccionar y organizar contenidos digitales agrupando los recursos de manera útil, añadiendo valor mediante anotaciones que ayuden a los estudiantes a comprender y contextualizar la información.

Área 3: Enseñanza y aprendizaje



3.1 Enseñanza. Diseñar, desarrollar y poner en práctica el aprendizaje utilizando tecnologías digitales para mejorar los resultados de ese aprendizaje.

Su respuesta: **Inicio y promuevo** el diseño e intercambio, en mi centro educativo y en la comunidad en su conjunto, de prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje en las que se utilicen las nuevas tecnologías (ej.: *talleres en línea, diseño didáctico usando tecnologías digitales, microenseñanza y co-enseñanza, debates reflexivos en torno a la efectividad del uso de las tecnologías digitales*).

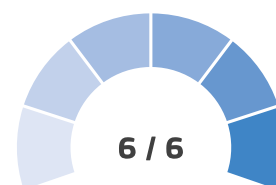


Animar a los compañeros a participar en el intercambio de experiencias y actividades de aprendizaje y en la realización de proyectos apoyados por la tecnología dentro del centro y entre grupos más amplios de partes interesadas del sector educativo (a escala nacional e internacional) es esencial para crear una cultura de la pedagogía digital que logre buenos resultados. Reflexione sobre sus prácticas y trate de innovarlas continuamente, al tiempo que se mantiene al día de las últimas tendencias en las tecnologías digitales que mejor puedan apoyarle para el liderazgo y la innovación en el diseño, el desarrollo y la aplicación del aprendizaje utilizando tecnologías digitales para mejorar los resultados del aprendizaje y satisfacer otras necesidades de los alumnos.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Innove en sus prácticas manteniéndose al día de las últimas tendencias en el diseño, el desarrollo y la aplicación del aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales para mejorar los resultados de los estudiantes.** Participe en redes apoyadas por la tecnología con otros centros educativos y partes interesadas del sector educativo a nivel local, nacional e internacional, y anime a otros a que también lo hagan.

3.2 Orientación y apoyo. Usar las tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación y oportunidades de reflexión conducentes a un reajuste de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Su respuesta: **Inicio y promuevo** formas en las que se pueden utilizar las tecnologías digitales para ayudar al profesorado y alumnado en la retroalimentación y la reflexión tanto dentro como fuera de mi centro educativo (ej.: *foros de debate, chat, documentos compartidos, preguntas frecuentes*).



Animar a sus colegas a participar en el intercambio de experiencias y en actividades apoyadas por la tecnología dentro del centro y entre grupos más amplios de partes interesadas del sector educativo (a escala nacional e internacional) es esencial para crear una cultura de aprendizaje reflexivo. Valore sus propias prácticas y trate de innovarlas continuamente, al tiempo que se mantiene al día de las últimas tendencias en las tecnologías digitales que puedan ofrecer oportunidades para que sus alumnos, y usted mismo, reflexionen antes del aprendizaje, durante el aprendizaje y sobre el aprendizaje.

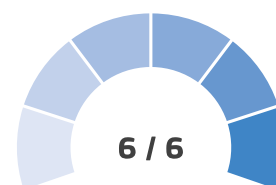
[Sugerencias para acciones futuras]: **Innove en sus prácticas manteniéndose al día de las novedades en las tecnologías digitales que puedan proporcionar información de retorno y oportunidades de reflexión, dando lugar a reajustes de las prácticas de enseñanza y aprendizaje para mejorar los resultados de los estudiantes.** Participe en redes apoyadas por la tecnología con otros centros y partes interesadas del sector educativo a escala local, nacional e internacional que innoven en materia de *retroalimentación* y orientación, y anime a otros a que también lo hagan.

3.3 Aprendizaje colaborativo. Usar las tecnologías digitales para promover y mejorar la colaboración del alumnado respecto al aprendizaje colectivo e individual.

Su respuesta: Inicio y promuevo el uso de las tecnologías digitales dentro de mi centro educativo y en la comunidad en su conjunto, proporcionando oportunidades para la colaboración en el aprendizaje individual y colectivo dentro y fuera de del aula y del centro educativo (ej.: empleo de entornos y herramientas en línea sincrónicos y asincrónicos, participación en reuniones informales del profesorado, proyectos conjuntos, organización conjunta de eventos de aprendizaje en línea, creación y diseño colaborativos de materiales didácticos).

Introduzca y promueva el uso de tecnologías digitales en su centro educativo y en el conjunto de la comunidad para compartir información sobre cómo fomentar la colaboración para el aprendizaje individual y colectivo y aprender al respecto. Encuentre oportunidades para colaborar de cara al aprendizaje y el desarrollo a nivel individual y colectivo, tanto de sus alumnos como de sus colegas. Aproveche las oportunidades para utilizar entornos y herramientas en línea sincrónicos y asincrónicos, participar en reuniones informales de profesores, cree proyectos conjuntos o únase a ellos, organice actividades de aprendizaje en línea en colaboración con sus alumnos y colegas, participe en el diseño conjunto y la cocreación de material de aprendizaje que apoye el aprendizaje centrado en la colaboración o el desarrollo profesional.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Busque formas de participar en oportunidades a escala local, nacional e internacional con el fin de aumentar su capacidad y su comprensión técnica respecto al uso de las tecnologías digitales para ofrecer oportunidades de colaboración para el aprendizaje individual y colectivo, tanto dentro como fuera del aula y del centro educativo.** Esté atento a las tendencias y avances relacionados con el uso de las tecnologías digitales para este fin.

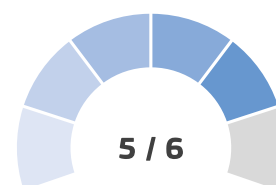


3.4 Aprendizaje autorregulado. Usar las tecnologías digitales para mejorar los procesos de aprendizaje autorregulados del alumnado, promoviendo un aprendizaje autónomo de la responsabilidad que el alumnado asume respecto a su propio aprendizaje, de tal modo que se traslada el foco de atención de la enseñanza al aprendizaje.

Su respuesta: Reflexiono, junto con mi alumnado, sobre su aprendizaje y lo apoyo en su rediseño por medio del uso de las tecnologías digitales, promoviendo su aprendizaje autorregulado y su autonomía (ej.: identificación de sus necesidades, establecimiento de sus objetivos de aprendizaje, descripción de su estrategia para alcanzar estos objetivos, realización de sus tareas de aprendizaje, recopilación de evidencias de su aprendizaje, reflexión sobre su aprendizaje e intercambio de sus resultados de aprendizaje).

Considere cómo puede, junto con sus alumnos, reflexionar sobre su aprendizaje y rediseñarlo de maneras que fomenten actividades más activas, creativas y autónomas por su parte, con el fin de promover su aprendizaje autorregulado y su autonomía como aprendientes, y cómo pueden ayudar las tecnologías digitales en este sentido. La tecnología digital puede ser útil para ayudar a los estudiantes a ver en qué se pueden centrar sus actividades de aprendizaje posteriores sobre la base de la retroalimentación generada, además de fomentar que se adueñen del proceso de aprendizaje.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: Considere cómo puede introducir y promover, en su centro y en su comunidad en general, estrategias y prácticas que apoyen a profesores y estudiantes en su uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de aprendizaje autorregulado y fomentar el aprendizaje activo y autónomo. Céntrese en las oportunidades de innovar y liderar que pueden ofrecer las actividades prácticas en espacios de creación u otros espacios de aprendizaje que incorporen tecnologías digitales, o las actividades innovadoras como talleres dirigidos por los estudiantes.



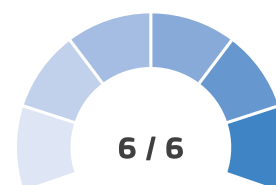
3.5 Tecnologías emergentes. Usar tecnologías emergentes para explorar experiencias de aprendizaje novedosas, teniendo en cuenta consideraciones éticas.

Su respuesta: Inicio y promuevo, dentro de mi centro y en la comunidad en su conjunto, estrategias y prácticas que puedan apoyar al profesorado y al alumnado en su empleo de las tecnologías emergentes con el fin de proporcionar nuevas experiencias y contenidos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta al mismo tiempo consideraciones éticas (ej.: *personalización de mundos virtuales para actividades de aprendizaje, fomento de la iniciativa humana en la toma de decisiones basadas en datos, cooperación con la industria tecnológica*).

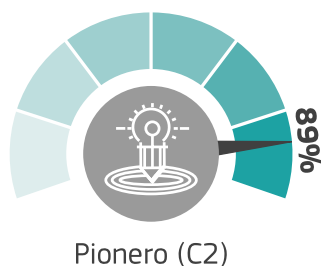
Animar a los compañeros a participar en el intercambio de experiencias y realizar acciones para explorar y utilizar *tecnologías emergentes* en su centro educativo y con grupos más amplios de partes interesadas del sector educativo (a escala nacional e internacional) es una buena manera de garantizar que las características pedagógicas de dichas tecnologías se identifiquen y aprovechen. Valore sus estrategias y prácticas y trate de innovarlas continuamente, al tiempo que se mantiene al día de las tendencias en las tecnologías emergentes que puedan ofrecer oportunidades para que sus alumnos, y usted mismo, reflexionen antes del aprendizaje, durante el aprendizaje y sobre el aprendizaje.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Encuentre formas de participar en oportunidades a escala local, nacional e internacional con el fin de aumentar su capacidad y su comprensión técnica de las tecnologías digitales emergentes para explorar experiencias y contenidos de aprendizaje novedosos, teniendo en cuenta las consecuencias éticas.**

Participe en redes con otros centros educativos y partes interesadas del sector educativo a escala local, nacional e internacional que innoven en materia de enseñanza y aprendizaje en relación con las tecnologías emergentes, y anime a otros a que también lo hagan.

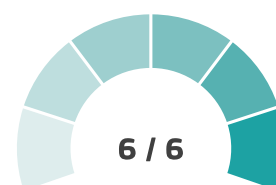


Área 4 – Evaluación y retroalimentación



4.1 Estrategias de evaluación. Usar las tecnologías digitales para favorecer la evaluación formativa y sumativa del aprendizaje.

Su respuesta: Propongo y promuevo, dentro de mi centro y en la comunidad en su conjunto, estrategias y tecnologías digitales que favorecen la evaluación del aprendizaje, para el aprendizaje y como aprendizaje (ej.: *autoevaluación y evaluación entre iguales, promoción de competencias transversales, evaluación práctica, expedientes electrónicos*).

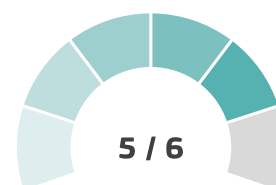


Adoptar estrategias y prácticas en su centro educativo y en el conjunto de la comunidad que puedan contribuir a desarrollar la manera en que se utilizan las tecnologías digitales para apoyar la evaluación formativa y sumativa del aprendizaje es una forma excelente de profundizar en la cultura del uso de evaluaciones para el aprendizaje del centro y compartir el valor de esta con el conjunto de la comunidad.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Participe en oportunidades locales, nacionales e internacionales para aumentar su capacidad y su comprensión técnica de las estrategias y prácticas de evaluación basadas en la tecnología digital.** Participe en redes que innoven en materia de enseñanza y aprendizaje con relación a tecnologías de evaluación emergentes y prácticas conexas, y anime a otros a que también lo hagan.

4.2 Análisis de datos. Usar las tecnologías digitales para reunir y analizar pruebas referentes a los procesos y resultados de aprendizaje del alumnado.

Su respuesta: Reflexiono e involucro a mi alumnado en la detección y el análisis de sus datos de aprendizaje para, atendiendo a los mismos, programar su futuro aprendizaje (ej.: registro de aprendizaje reflexivo, programas informáticos de establecimiento de objetivos personales).

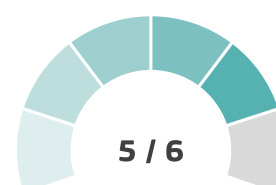


Trabajar con sus alumnos para seleccionar y utilizar tecnologías de evaluación que recojan datos de aprendizaje y presenten análisis le permite identificar una base sólida sobre la que planificar su aprendizaje futuro.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Participe en estrategias y prácticas, en su centro y en el conjunto de su comunidad, sobre el uso de los datos de los alumnos, abordando su valor para el aprendizaje y la validez de las distintas fuentes de datos, con el fin de apoyar decisiones basadas en pruebas para intervenciones específicas.** Esto puede aportar una base más sólida a las decisiones pedagógicas, las decisiones administrativas, como la asistencia de los estudiantes, y la interpretación de los datos sobre el aprendizaje de los estudiantes, como las notas.

4.3 Retroalimentación y planificación. Usar las tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación al alumnado, facilitando así la programación de otras medidas adicionales.

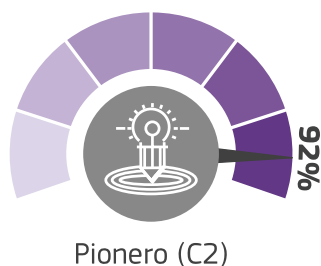
Su respuesta: Reflexiono sobre el uso de las tecnologías digitales para la recogida y análisis de retroalimentación a fin de programar medidas adicionales e involucro a mi alumnado en el proceso (ej.: documentos compartidos, blogs, herramientas para la creación de mapas mentales, registros de aprendizaje reflexivo, diarios de aprendizaje, portafolios electrónicos).



Trabajar con sus alumnos para generar valor a partir de la reflexión sobre la retroalimentación y, a continuación, rediseñar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje es una buena manera de utilizar las tecnologías digitales para poner la retroalimentación en el centro de la planificación de futuras acciones de aprendizaje.

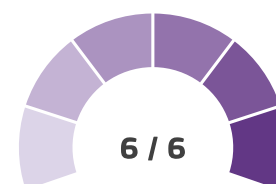
[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Participe en estrategias y prácticas en su centro que sirvan de apoyo a profesores y estudiantes para el uso de tecnologías digitales que permitan dar, recibir y analizar información de retorno, a fin de apoyar la planificación de nuevas acciones.** Valore las ventajas de desarrollar prácticas y convenciones de retroalimentación para todo el centro educativo a través de tecnologías que promuevan la reflexión sobre el aprendizaje y para el aprendizaje, como los expedientes electrónicos, la retroalimentación dependiente del contexto —ya sea automatizada o del profesor— y el uso de cuadros de indicadores de aprendizaje personalizados por parte de los estudiantes.

Área 5 — Empoderamiento del alumnado



5.1 Accesibilidad e inclusión. Asegurar el acceso a los recursos digitales y a las actividades de aprendizaje de todos el alumnado teniendo en cuenta las limitaciones contextuales, físicas o cognitivas en su empleo de las tecnologías digitales.

Su respuesta: **Inicio y promuevo**, en mi centro educativo y en la comunidad en su conjunto, estrategias para la inclusión y el acceso equitativo a la educación por medio de las tecnologías digitales (*ej.: laboratorios extraescolares de tecnologías digitales para alumnado y familias que se llevan a cabo por la tarde, colaboración con empresas sobre la infraestructura disponible*)

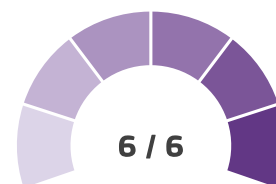


Esta medida reviste una importancia crucial, ya que le permitirá ampliar la transformación digital a escala de su centro educativo con la participación de un mayor número de *partes interesadas* del conjunto de la comunidad escolar. Este enfoque le permitirá tanto a usted como a la administración del centro educativo tomar decisiones estratégicas relacionadas con la dirección que quieren seguir. Puede detallar todos los aspectos de cómo garantizar la igualdad de acceso y la educación digital inclusiva, así como la manera en que las *tecnologías digitales* pueden contribuir a garantizar la igualdad de acceso a todos sus alumnos.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Mantenerse informado de los nuevos avances tecnológicos, así como de las consideraciones éticas y de otro tipo que puedan derivarse de ellos.** Conocer el contexto digital de la comunidad escolar y debatir con las *partes interesadas* del centro las prácticas que pueden apoyar el acceso para todos.

5.2 Diferenciación y personalización. Usar las tecnologías digitales para atender las diversas necesidades de aprendizaje del alumnado, permitiéndoles avanzar a diferentes niveles y velocidades, así como seguir itinerarios y objetivos de aprendizaje individuales.

Su respuesta: Inicio y promuevo el uso de tecnologías digitales de manera que permitan unas experiencias de aprendizaje diferenciadas y personalizadas por parte del alumnado (ej.: grupos de interés para que el profesorado pueda compartir buenas prácticas, plataformas en línea con recursos y clases en directo).

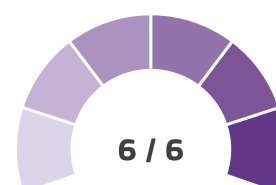


La introducción, en el centro educativo, de nuevas formas de captar las diferentes necesidades de aprendizaje puede ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial individual. La participación del conjunto de la comunidad escolar puede apoyar las prácticas del centro educativo orientadas a alcanzar este objetivo.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Estar informado de los nuevos avances tecnológicos y de cómo pueden apoyar las pedagogías para abordar el aprendizaje diferenciado y personalizado de sus alumnos.**

5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje. Utilizar las tecnologías digitales para promover el compromiso activo y creativo del alumnado con su aprendizaje.

Su respuesta: Inicio y promuevo, dentro de mi centro educativo y en la comunidad en su conjunto, espacios de aprendizaje enriquecidos digitalmente donde el alumnado se compromete activamente en actividades de aprendizaje (ej.: espacio para la creación, robótica, programación, aplicaciones de IA).

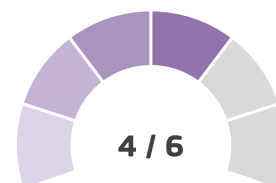


Es importante fomentar el trabajo colaborativo a través de las tecnologías digitales. Crear oportunidades para que los alumnos participen activamente en actividades de aprendizaje y diseño colaborativo puede permitir el desarrollo de capacidades esenciales y nuevos conocimientos.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Estar siempre informado de las nuevas tendencias tecnológicas y pedagógicas e intentar involucrar a todas las partes interesadas del conjunto de la comunidad escolar en las actividades de aprendizaje que introduzca.**

5.4 Aprendizaje mixto. Usar tecnologías y herramientas digitales, entornos de aprendizaje virtuales y plataformas en línea para asegurar el aprendizaje del alumnado tanto dentro como fuera del aula.

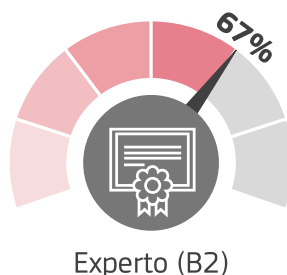
Su respuesta: **Analizo** las tecnologías digitales basándome en sus prestaciones y las empleo en mis *diseños didácticos* para apoyar el aprendizaje a distancia y semipresencial (ej.: *herramientas colaborativas en línea, chats, foros, blogs, redes sociales*).



Ahora puede analizar las ventajas e inconvenientes de cada una de las herramientas digitales que ha utilizado. El siguiente paso sería reflejar cuáles son las que mejor le ayudan a responder a las necesidades de sus alumnos. Otra opción podría ser crear una lista de estas herramientas y su *potencialidad* a fin de facilitar la comparación y la selección de las más adecuadas para una situación determinada.

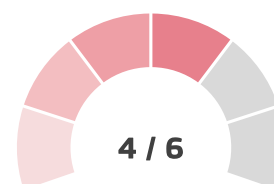
[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Diseñar y aplicar un entorno de aprendizaje mixto teniendo en cuenta las características de las herramientas disponibles.**

Área 6 — Facilitar la competencia del alumnado



6.1 Alfabetización en materia de información y de datos e informacional. Incorporar actividades de aprendizaje que requieran al alumnado usar las tecnologías digitales para buscar, evaluar y administrar información y datos en entornos digitales.

Su respuesta: **Desarrollo** diseños didácticos que ayuden al alumnado a buscar, evaluar y gestionar la información y los datos de manera crítica (ej.: *análisis de la elección del medio de información, la fuente, el propósito y transparencia de los algoritmos que se usen para decidir qué tipo de información y datos se devuelven*).

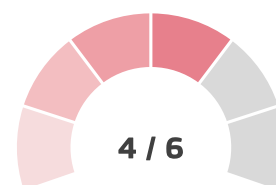


El desarrollo de diseños de aprendizaje que apoyan a los estudiantes a buscar, evaluar y gestionar de forma crítica la información y los datos a través del análisis contextual les ayuda a comprender cómo se genera la información y los datos y de qué forma pueden ser distorsionados o manipulados. Esto podría reforzarse debatiendo con sus alumnos cómo extraer conclusiones válidas sobre la base de fuentes contradictorias.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Involucrar a sus alumnos en iniciativas basadas en proyectos que requieran la búsqueda, evaluación y gestión crítica de información y datos.** Esto puede incluir la edición de un boletín o periódico del centro educativo o la organización del acceso a la información y los datos utilizando taxonomías y categorías.

6.2 Comunicación y colaboración. Usar actividades de aprendizaje que requieran al alumnado usar las tecnologías digitales para comunicarse y colaborar.

Su respuesta: Desarrollo diseños didácticos que ayuden al alumnado a utilizar las tecnologías digitales para comunicarse y colaborar, respetando sus normas propias de comportamiento y comunicación (ej.: *respeto a las ideas y diversidad de los demás al mismo tiempo que se contribuye al trabajo en equipo, intercambio de mensajes a través de redes multiculturales, creación de conexiones adecuadas y establecimiento de contactos*).

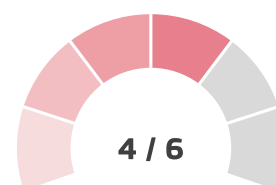


El desarrollo de diseños de aprendizaje que requieran diferentes estrategias de colaboración o normas de comunicación es importante para ampliar las competencias de los estudiantes. Reflexione sobre la idoneidad de sus prácticas de enseñanza y reajústelas con miras a promover la comunicación y la colaboración digitales de los estudiantes.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Reajuste sus prácticas docentes con miras a fomentar la comunicación y la colaboración digitales de los estudiantes.** Esto puede incluir poner en práctica actividades que requieran que se comuniquen y colaboren con un público externo. A través de su participación en contextos de comunicación cada vez más complejos, los estudiantes deberían darse cuenta de que la comunicación oral y escrita se rige por normas diferentes y de que la comunicación entre amigos y con personas que no conocen requiere diferentes capacidades de comunicación.

6.3 Creación de contenidos. Incorporar actividades de aprendizaje que requieran al alumnado expresarse a través de medios digitales, modificando y creando contenidos digitales en diferentes formatos.

Su respuesta: Desarrollo diseños didácticos que comprometen al alumnado en procesos de diseño creativos con el fin de (re)crear contenidos digitales de calidad al mismo tiempo que respetan las reglamentaciones sobre derechos de autor y licencias (ej.: *apoyo guiado al alumnado para recorrer un proceso de diseño para el desarrollo de contenidos, facilitando que seleccionen las herramientas digitales adecuadas, guiándolos para que entiendan los derechos de autor, la atribución de licencias y para que den crédito a los autores*).

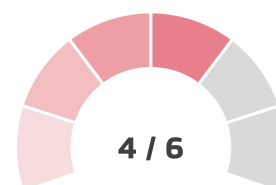


Ahora que sus diseños de aprendizaje implican a los estudiantes en procesos de diseño creativo de contenidos, reflexione sobre ellos y reajústelos con vistas a seguir ampliando las competencias de sus estudiantes. Anímelos a probar nuevos métodos y formatos digitales, a introducir efectos que sorprendan a su público o les hagan reír, a utilizar errores, malentendidos, conflictos u opiniones diferentes como incentivo para el estudio.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Anime a sus alumnos a compartir sus (re)creaciones.** Esto puede incluir el uso de historias digitales o carteras electrónicas para que los estudiantes exhiban sus (re)creaciones.

6.4 Seguridad y bienestar. Capacitar al alumnado para usar las tecnologías digitales de forma segura, reduciendo al mismo tiempo los riesgos para poder asegurar su bienestar físico, psicológico y social.

Su respuesta: **Desarrollo** diseños didácticos que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de uso responsable y ético de las tecnologías, para salvaguardar su reputación y promover el bienestar social (ej.: *equilibrio entre las actividades en línea y fuera de línea, reconocer y enfrentarse al ciberacoso/sexting/racismo, etc. en entornos digitales*).

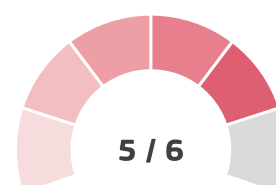


El siguiente paso consistiría en reflexionar sobre su diseño del aprendizaje y modificarlo sobre la base de la evolución continua de los riesgos y las amenazas en línea. Esto permitirá a sus estudiantes seguir y adoptar prácticas positivas respecto a su bienestar físico, psicológico y social, y el de sus compañeros.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Reflexionar sobre su diseño del aprendizaje y reajustarlo sobre la base de la evolución actual de los riesgos y las amenazas en línea.** Esto puede incluir un debate sobre cómo las empresas recogen y utilizan los datos personales, la forma de identificar los intentos de fraude y los ataques por suplantación de identidad (*phishing*) o la manera en que los medios sociales pueden afectar a las relaciones emocionales y sociales.

6.5 Uso responsable. Capacitar al alumnado para usar las tecnologías digitales de una forma responsable y ética, gestionando su identidad digital, huella digital y reputación digital.

Su respuesta: **Reflexiono** sobre mis actividades de aprendizaje y las rediseño para permitir que el alumnado tenga en cuenta la ética y las consecuencias de su comportamiento digital en situaciones reales (ej.: *considerar cómo algo que publican en línea puede resultar dañino, intercambiar de manera respetuosa una diferencia de opiniones en un comentario, manifestarse en línea*).

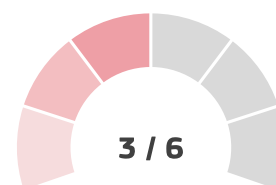


Lo importante ahora es empoderar a los estudiantes para que protejan su identidad digital y gestionen su *huella digital*. Anímelos a explorar el uso responsable y ético de las tecnologías digitales en su centro educativo y en el conjunto de la comunidad.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Implicar a los estudiantes en iniciativas que exploren el uso responsable y ético de las tecnologías digitales en el centro educativo y en el conjunto de la comunidad.** Esto puede incluir la preparación de talleres o la formación orientada a sus compañeros sobre el uso responsable de las tecnologías digitales.

6.6 Resolución de problemas. Incorporar actividades de aprendizaje en el alumnado deba hacer uso de las tecnologías digitales para comprender y resolver problemas.

Su respuesta: Pongo en práctica diferentes actividades de aprendizaje que permitan al alumnado aplicar procesos de solución de problemas apoyados en las tecnologías digitales (ej.: encontrar y organizar información, analizar, inferir, predecir resultados, realizar analogías y formular ideas).



La puesta en práctica de diversas actividades de aprendizaje que exigen que los estudiantes resuelvan problemas mediante la aplicación de procesos de resolución de problemas que utilizan tecnologías digitales y, en muchos casos, ideando una solución que sientan como innovadora es una forma de alentar a los estudiantes a superar los retos. El siguiente paso sería provocar activamente estas situaciones. Piense en cómo puede incorporar un reto en la enseñanza de su asignatura. Esté atento a las situaciones en las que los estudiantes manifiestan que hay algo que no es posible saber o afirmar, o algo demasiado difícil de conseguir; algo deseable que, a su juicio, va más allá de sus capacidades o posibilidades. Conviértalo en un reto que deben superar, bien todos los estudiantes de forma colectiva, un grupo pequeño de estudiantes o estudiantes individuales. Pídeles que identifiquen cómo se puede alcanzar el objetivo deseado y que diseñen un plan para lograrlo, pensando cómo puede ayudarles la tecnología en el proceso. Verá que hay muchas oportunidades para integrar la resolución digital de problemas en su práctica docente y sabrá cada vez más cuándo aplicar este enfoque y a qué grupos [estudiantes]. De esta manera, garantiza que, en sus clases, se ofrezcan a todos los alumnos oportunidades para desarrollar sus capacidades digitales de resolución de problemas.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Desarrollar diseños de aprendizaje que involucren a los estudiantes en la búsqueda de soluciones tecnológicas diferentes, innovadoras y creativas.** Esto puede incluir permitir que los estudiantes generen o prueben nuevas ideas y soluciones o simulaciones y modelización).

Acerca de los niveles de competencia

Novato (A1)

Es consciente de cómo las tecnologías digitales pueden apoyar y mejorar su práctica profesional. Los comentarios que obtiene de esta autorreflexión identifican una serie de medidas que puede probar. Seleccione una o dos para planificar su próximo itinerario de aprendizaje, enfocándose en mejorar significativamente sus estrategias de enseñanza. Al hacerlo, observará como avanza al siguiente nivel de competencia digital, el nivel de explorador.

Explorador (A2)

Ha comenzado a explorar el potencial de las tecnologías digitales y está interesado en utilizarlas para mejorar la práctica pedagógica y profesional. Ha intentado utilizar tecnologías digitales en algunos ámbitos y se beneficiaría de un uso más constante. Puede aumentar su competencia utilizando tecnologías digitales en varios contextos y para una serie de fines, e integrándolas en muchas de sus prácticas. Esto le llevará al siguiente nivel de competencia digital, el nivel de Integrador.

Integrador (B1)

Experimenta con las tecnologías digitales en una variedad de contextos y para una serie de fines, integrándolas en sus prácticas. Las utiliza de forma creativa para mejorar diversos aspectos de su compromiso profesional. Está dispuesto a ampliar su repertorio de prácticas. Se beneficiaría de mejorar la comprensión sobre qué herramientas funcionan mejor en qué situaciones y sobre la forma de adaptar las tecnologías digitales a las estrategias y métodos pedagógicos. Trate de darse un poco más de tiempo para la reflexión y la adaptación, acompañadas de un apoyo colaborativo y un intercambio de conocimientos, a fin de alcanzar al siguiente nivel: experto.

Experto (B2)

Utiliza una serie de tecnologías digitales con desenvoltura y de forma crítica para mejorar sus actividades profesionales. Selecciona deliberadamente tecnologías digitales para situaciones específicas y trata de comprender las ventajas e inconvenientes de las diferentes estrategias digitales. Es curioso y está abierto a nuevas ideas, sabiendo que hay muchas cosas que todavía no ha probado. Utiliza la experimentación y la reflexión como medio para rediseñar, ampliar, estructurar y consolidar su repertorio de estrategias. Comparta su experiencia con otros profesores y continúe desarrollando sus estrategias digitales de forma crítica, para alcanzar el nivel de líder.

Líder (C1)

Dispone de un planteamiento coherente e integral para el uso de tecnologías digitales orientado a mejorar las prácticas pedagógicas y profesionales. Se apoya en un amplio repertorio de estrategias digitales entre las que sabe elegir la más adecuada para cada situación. Reflexiona continuamente sobre sus prácticas y las desarrolla. Al intercambiar conocimientos con sus pares, se mantiene al día de los nuevos avances e ideas y ayuda a otros profesores a aprovechar el potencial que ofrecen las tecnologías digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Si está listo para experimentar un poco más e incluir al alumnado en la ampliación del potencial de las tecnologías digitales en el centro educativo y más allá, podrá alcanzar el nivel final de competencia, como pionero.

Pionero (C2)

Reflexiona de forma crítica sobre la idoneidad de las prácticas digitales y pedagógicas contemporáneas, en las que es líder. Le preocupan las limitaciones o los inconvenientes de estas prácticas y le motiva el impulso de innovar aún más en el ámbito de la educación. Experimenta con tecnologías digitales muy innovadoras y complejas, y desarrolla enfoques pedagógicos novedosos. Lidera la innovación en su centro educativo y es un modelo a seguir para otros profesores. Expande sus prácticas más allá de la comunidad escolar e involucra a las partes interesadas para llevar a cabo otros avances. Siga abierto a nuevas ideas y manténgase al día de los continuos avances tecnológicos y pedagógicos a fin de mejorar sus soluciones creativas e innovadoras.