

A L'IMPLICA'T

Nom: Cristina Collado Cebrián

Acció formativa: FB10260978

**Intel·ligència Artificial i Chat GPT aplicat
a la docència**

**Títol del projecte: IA com connector
d'aprenentatges**

Introducció

El projecte **IA com connector d'aprenentatge** s'adreça a l'alumnat del Programa **Implica't** que es desenvolupa al centre. Aquest, en el seu inici tot i ser un PDC singular s'emmarca dins la Modalitat A, perquè l'alumnat tot i rebre i beneficiar-se d'una organització curricular diferent a la de l'aula ordinària, fa l'escolarització sempre a l'institut. Neix per donar resposta a aquells alumnes no adaptats a l'academicisme i al sistema educatiu ordinari, són alumnes que necessiten una resposta pedagògica diferent i innovadora, una altra mirada que s'adeqüi a les seves peculiaritats d'aprendre i formar-se per fer front a la vida fora del centre.

Aquests grup abraça un grup de 8 alumnes, d'internivell de 3r i 4t, amb dificultats d'aprenentatge significatives i baix nivell competencial en la majoria de matèries curriculars; absentistes o amb risc d'abandonament i exclusió social; baixa autoestima i perfil emocional problemàtic amb conductes disruptives continuades. En aquest grup hi trobem:

- Alumnat amb dictamen i/o pla de suport individualitzat que en acabar l'etapa es trobaran en desavantatge respecte als seus companys.
- Alumnat amb una marcada desmotivació i desvinculació vers els aprenentatges i/o amb un entorn familiar fràgil, susceptibles d'abandonament o fracàs escolar.

En el marc de l'educació inclusiva, a l'**INS Joan Amigó i Callau de l'Espluga de Francolí** ha desplegat, en el transcurs dels anys, diferents estratègies i metodologies d'aprenentatge per afavorir a la diversitat d'alumnes que tenim i a les diferents maneres d'aprendre que constatem cada dia dins les aules. Així, hem organitzat i estructurat: agrupaments flexibles per diferent rendiment acadèmic, desdoblaments heterogenis, suport amb atenció individualitzada, grups de projectes interdisciplinaris, grups reduïts amb programes específics d'educació emocional ... Tot això, amb els ajustaments metodològics necessaris per donar un acompanyament curricular i tutorial de qualitat i d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat. Els Plans de suport individualitzat són la referència clau on s'enmarquen els objectius a aconseguir amb l'alumnat i també on es detallen exhaustivament els criteris d'avaluació, la metodologia emprada, els recursos necessaris... tenint en compte les peculiaritats personals de cada l'alumne de l'Aula Implica't, les seves característiques afectives i socioemocionals, el seu potencial cognitiu i les capacitats per establir relacions interpersonals i de socialització. També es té molt en compte el seu ritme i procés d'aprenentatge.

En aquesta aula ens trobem amb joves que rebutgen l'ensenyament tradicional i que estan en risc de fracàs escolar, marginació social i amb dificultats per integrar-se més endavant al món laboral. Com a docents implicats en la societat que vivim i amb el nostre entorn més proper, pretenem captar la seva atenció mitjançant plantejaments educatius més atractius que impliquin propostes de treball motivadores i engrescadores en si mateixes.

La metodologia de treball és **interdisciplinària** i majoritàriament **procedimental**. El treball **cooperatiu** ha estat la clau de volta per fomentar hàbits de treball grupal i fer créixer la bona convivència i el respecte vers tots els membres del grup. L'equip docent aquesta aula és reduït a raó de 5-6 professors, el que ajuda a poder realitzar moltes activitats conjuntes

entre els diferents àmbits. Pel que com a professora de tallers, en aquest últim trimestre i aprofitant tot el treball realitzat en l'assignatura de català de transcripció d'una història a obra teatral, al nostre taller treballarem la creació de la història amb aplicacions de creació de imatges, veu i vídeos amb intel·ligència artificial.

Amb açò destaquem també els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'agenda 2030 de l'ONU: "Educació de qualitat", ja que ens hem d'adaptar a tot el nostre alumnat i proporcionar l'educació que cada un necessita.

Anàlisi de la situació educativa on s'implementarà

El Programa Implica't vol donar resposta a la resistència i desafecció en l'aprenentatge ordinari i a motivar-se per aprendre, per part d'alguns alumnes. Aquesta resistència, però, contrasta amb l'impuls vital i innat que podem observar en els adolescents en determinats entorns d'aprenentatge on ells escullen posar a prova els seus talents i passions, on són ells els protagonistes del seu propi aprenentatge. **Quan són ells qui participen de forma activa i conscient del procés d'aprenentatge, es pot observar un canvi no només a nivell acadèmic, sinó també a nivell intrínsec: personal, actitudinal i emocional.**

La relació entre l'aprenentatge i la motivació està àmpliament estudiada i reconeguda. A banda d'aquesta relació, sabem també per diversos estudis i praxis en altres instituts, que reconèixer en l'alumnat talents i interessos i fer-los conscients d'aquests, implicant als adults de la comunitat, els motiva cap a un aprenentatge vivencial i significatiu. És així com ens plantejem nous objectius a seguir partint de la **motivació i potencialitat dels nostres alumnes**, però sobretot per la seva llibertat a participar en el programa i a motivar-se en aquesta implicació.

La nostra finalitat és afavorir que els nostres alumnes puguin assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria mitjançant la seva implicació i motivació cap a l'aprenentatge, afavorint el seu benestar emocional i prioritant les seves habilitats personals, la seva estabilitat emocional i l'assoliment de la pròpia autogestió de l'alumne vers els aprenentatges i la vida.

D'aquesta manera volem que els nostres alumnes puguin **conèixer els seus talents**, les seves motivacions, desenvolupar un pensament crític sent conscients de la seva globalitat i del seu entorn. L'oportunitat de ser, de conèixer, de sentir-se part activa i capaç de la seva comunitat i l'oportunitat de trobar la motivació per aprendre a aprendre per ells mateixos.

La finalitat d'aquest projecte sorgeix de la necessitat de millorar el rendiment de l'alumnat d'Implica't, promovent la motivació que els crea veure que el seu treball té sentit i ús.

IA com connector d'aprenentatge permet connectar dos àmbits que treballem a l'aula, català i tallers, per crear productes finals amb l'utilització de la intel·ligència artificial. A més, amb el projecte és vol treballar com les IA són eines que ens ajuden a fer el nostre treball i que s'ha de fer un ús correcte d'elles per que ens puguin ser beneficioses.

Objectius, indicadors i avaluació d'objectius

Objectius	Indicadors	Avaluació
1. Utilitzar la tecnologia d'intel·ligència artificial per crear activitats d'aprenentatge interactives i personalitzades, que animen als estudiants a aprendre de manera autònoma i relacionada amb el seu entorn, potenciant les seves habilitats i talents	1- Relació d'estudiants que utilitzen la Intel·ligència Artificial per a l'aprenentatge autònom, considerant les seves habilitats individuals	- Valoració primera imatge generada.
	2- Autoavaluació dels alumnes respecte al seu aprenentatge sobre la Intel·ligència Artificial després de conèixer els seus beneficis i aplicacions	- Rúbrica d'avaluació (annex 1)
2. Crear un ambient d'aprenentatge emocionant i rellevant per augmentar la motivació dels alumnes i reduir les possibilitats que abandonin l'institut.	1- Percentatge d'alumnes que manifesten un increment en la seva motivació i interès en participar en activitats d'aprenentatge després de la implementació de l'ambient d'aprenentatge emocionant i rellevant	- Rúbrica d'avaluació (annex 1)
	2- Puntuació de la reducció dels casos d'abandonament escolar entre els alumnes després de la implementació de l'ambient d'aprenentatge emocionant i rellevant.	- Control d'assistència amb el Clickedu
3. Desenvolupar la comprensió de la Intel·ligència Artificial com una eina útil per millorar l'aprenentatge i solucionar problemes, preparant els alumnes per a fer-ne un ús responsable i eficaç	1-Nombre d'alumnes que s'impliquen en la comprensió de la intel·ligència artificial com ajuda per resoldre problemes	- Control implicació en les activitats (portafoli d'aula)
	2-Percentatge d'alumnes que demostren un ús responsable i eficaç de la Intel·ligència Artificial en tasques d'aprenentatge i resolució de problemes	- Control del bon ús de les eines durant la realització de les activitats.

Descripció de les accions a realitzar
(temporalització, continguts, materials, activitat a realitzar)

Planificació i accions		
FASES	Contingut, accions i materials	Temporalització
FASE 1	CONCEPTUALITZACIÓ	DIES
1.1	Presentació del projecte amb Canva	02/04/2024 (1h)
1.2	Creació dels comptes a les eines de IA	02/04/2024 (30 min)
1.3	Realització de prompt i provar les eines de IA	02/04/2024 (1h)
1.4	Explicació tasques a realitzar	02/04/2024 (30min)
FASE 2	IDEACIÓ-PLANIFICACIÓ	DIES
2.2	Elegir escenes a representar (obra de teatre)	04/04/2024 (1h)
FASE 3	EXECUCIÓ	DIES
3.1	Creació dels prompt descriptiu (CHAT GPT per perfeccionar-los)	09/04/2024 (2h)
3.2	Realització de les diverses escenes (LEONARDO)	11/04/2024 16/04/2024 (8 en total) 28/04/2024 23/04/2024
3.3	Crear Vídeo amb Canva de les imatges i ficar veu al vídeo	
FASE 4	DOCUMENTACIÓ I AVALUACIÓ	DIES
4.1	Presentació al companys del centre	14/06/2024 (Dintre de la gala del institut)
4.2	Autoavaluació (rúbriques)	29/04/2024 (30min)

4.3	Valoració del treball realitzat(portafoli profesora)	29/04/2024 (30min)
-----	--	--------------------

Als annexos s'expliquen les fases del projecte documentades amb imatges

Conclusions

Després de dur a terme el projecte he de destacar que ha sigut tot un èxit. Captar l'atenció dels alumnes no és una feina fàcil, però amb aquest projecte ha sigut prou senzill.

Per a l'execució d'aquest vam combinar la classe de català on havien de crear una petita història que després la plasmarien amb imatges al taller d'IA, per finalment fer un vídeo amb les imatges i amb la veu de fons de cada alumne contant la seva història.

Els objectius han sigut assolits amb aprofitament i els alumnes s'han mostrat molt participats en tot el procés. Tant en la part més teòrica, on vaig explicar cada aplicació que anaven a treballar, com la part més pràctica on havien de crear les històries amb la professora de català, la creació de les imatges amb el Leonardo i per últim la creació del vídeo amb Canva.

Destacar que aquest projecte necessita moltes hores per poder aprofundir i fer-lo més potent ja que és un treball que es pot desenvolupar durant tot un curs perquè té unes fases molt diferenciades que donen per treballar molts continguts.

En quant al meu procés d'aprenentatge puc dir que he après a utilitzar diferents eines relacionades amb l'IA com Perplexity, Leonardo o Lexica i aplicar-les a l'aula fent que l'alumnat veja aquestes eines com un aliat per a millorar el seu aprenentatge, sobretot amb aquest grup on el nivell de motivació és molt baix. He pogut veure un increment de l'interès i una millora del clima de treball.

Propostes futures

L'objectiu principal d'aquest projecte era crear un ambient d'aprenentatge emocionant i rellevant per augmentar la motivació dels alumnes i reduir les possibilitats que abandonin l'institut per això s'ha volgut fer un treball interdisciplinari entre dues matèries on s'ha treballat conjuntament el crear un clima motivacional on els alumnes han sigut els principals protagonistes creant la seva pròpia història, les seves pròpies imatges i els seus vídeos.

Per futures propostes, com he comentat anteriorment, el treball el distribuïria en fases més llargues on cadascun dels apartats es treballaren amb més profunditat. A més, després de dur-lo a terme, els diferents docents d'altres matèries que també passen per aquesta aula, vam valorar que en cadascuna de les seves assignatures podien implementar la IA enllaçades amb el projecte:

- Música: creació d'una banda sonora per a la història amb Beethoven
- Anglès: creació de prompts ben redactats ja que moltes d'aquestes eines treballen millor si les ordres estan escrites en anglès.

Bibliografia/webgrafia

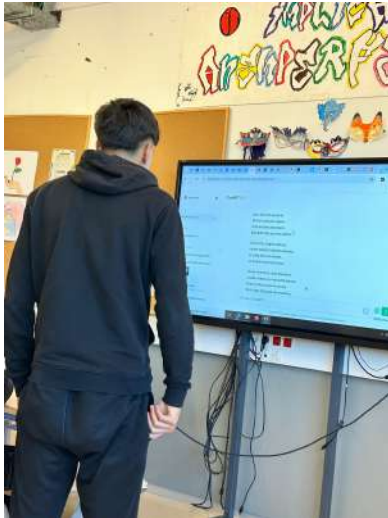
- Nof del centre
- Guia de prompt engineering aplicacions a educació. Jordi Castells. Febrer 2024.
- La intel·ligència artificial en l'educació. Orientacions i recomanacions per al seu ús als centres.
- <http://chatgpt.es>
- [Http://leonardo.ai](http://leonardo.ai)

Annexos

Fase 1: Conceptualització.



Fase 2: Ideació-planificació.



Fase 3: Execució.



Fase 4: Documentació i avaluació.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	1	2	3	4
GRAU D'EXCITACIÓ PER A L'APRENTATGE	NO EM SENTO EXCITAT O INTERESSAT EN LES ACTIVITATS D'APRENTATGE.	ALGUNES ACTIVITATS DESPERTEN LA MEVA CURIOSITAT, PERÒ NO EM MOTIVEN COMPLETAMENT.	LA MAJORIA DE LES ACTIVITATS M'INTERESSEN I EM MANTENEN ENGANXAT DURANT L'APRENTATGE.	ESTIC EMOCIONAT I ENTUSIASMAT PER PARTICIPAR EN TOTES LES ACTIVITATS D'APRENTATGE.
RELLEVÀNCIA DE LES ACTIVITATS	LES ACTIVITATS SEMBLEN POC RELACIONADES AMB LA MEVA VIDA O INTERESSOS.	ALGUNES ACTIVITATS SEMBLEN TENIR UNA CONNEXIÓ AMB EL MEU MÓN, PERÒ ALTRES NO.	LA MAJORIA DE LES ACTIVITATS ES RELACIONEN AMB TEMES O EXPERIÈNCIES QUE EM SÓN RELLEVANTS..	TOTES LES ACTIVITATS ESTAN CLARAMENT RELACIONADES AMB ELS MEUS INTERESSOS I EXPERIÈNCIES PERSONALS.
GRAU DE COMPROMÍS AMB L'APRENTATGE	EM DISTRICTE I NO EM COMPROMETO AMB LES TASQUES D'APRENTATGE.	A VEGADES EM COMPROMETO, PERÒ TROBO DIFÍCIL MANTENIR LA CONCENTRACIÓ.	EM COMPROMETO ACTIVAMENT AMB LA MAJORIA DE LES TASQUES D'APRENTATGE I EM MANTINC ENFOCAT.	ESTIC TOTALMENT COMPROMÉS AMB CADA TASCA D'APRENTATGE I TREBALLO AMB DETERMINACIÓ PER ACONSEGUIR ELS MEUS OBJECTIUS.
PARTICIPACIÓ EN LES ACTIVITATS DE CLASSE	NO PARTICIPO EN LES ACTIVITATS DE CLASSE I NO MOSTRO INTERÈS.	PARTICIPO DE VEGADES, PERÒ NOMÉS QUAN HO REQUERIX L'ACTIVITAT O L'ASSIGNATURA.	PARTICIPO ACTIVAMENT EN LA MAJORIA DE LES ACTIVITATS DE CLASSE I MOSTRO INTERÈS EN ELLES.	ESTIC SEMPRE IMPLICAT EN LES ACTIVITATS DE CLASSE, CONTRIBUEIXO ACTIVAMENT I MOSTRO UNA ACTITUD POSITIVA.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	1	2	3	4
COMPENSIÓ DE LA TECNOLOGIA IA	NO ENTENC COM FUNCIONA L'IA.	TINC UNA COMPENSIÓ BÀSICA DEL FUNCIONAMENT DE L'IA.	TINC UNA BONA COMPENSIÓ DEL FUNCIONAMENT DE L'IA.	COMPENSC EL CONCEPTES AVANÇATS DE L'IA I LA SEVA APLICACIÓ.
CREACIÓ D'ACTIVITATS D'APRENTATGE INTERACTIVES I PERSONALITZADES	NO HE POGUT CREAR CAP ACTIVITAT D'APRENTATGE AMB IA.	HE INTENTAT CREAR ACTIVITATS, PERÒ NO SÓN MOLT INTERACTIVES O PERSONALITZADES.	HE CREAT ALGUNES ACTIVITATS D'APRENTATGE INTERACTIVES I PERSONALITZADES AMB IA.	HE CREAT ACTIVITATS D'APRENTATGE MOLT INTERACTIVES I TOTALMENT PERSONALITZADES AMB IA.
AUTONOMIA EN L'APRENTATGE	DEPENC TOTALMENT DELS ALTRES PER APRENDRE AMB IA.	NECESSITO ALGUNA ORIENTACIÓ, PERÒ PUC APRENDRE AMB IA DE MANERA RELATIVAMENT AUTÒNOMA.	SÓC CAPAÇ D'APRENDRE AMB IA DE FORMA AUTÒNOMA, PERÒ A VEGADES NECESSITO AJUDA.	PUC APRENDRE DE MANERA TOTALMENT AUTÒNOMA I UTILITZAR L'IA EFICACAMENT SENSE ASSISTÈNCIA.
RELACIÓ AMB L'ENTORN I POTENCIACIÓ DE TALENTS	NO ENTENC COM L'IA POT RELACIONAR-SE AMB EL MEU ENTORN O POTENCIAR ELS MEUS TALENTS.	ENTENC COM L'IA POT RELACIONAR-SE AMB EL MEU ENTORN, PERÒ NO ENTENC TOTALMENT COM POT POTENCIAR ELS MEUS TALENTS.	TINC UNA CLARA COMPENSIÓ DE COM L'IA POT RELACIONAR-SE AMB EL MEU ENTORN I POTENCIAR ELS MEUS TALENTS EN ALGUNES ÀREES.	TINC UNA CLARA COMPENSIÓ DE COM L'IA POT RELACIONAR-SE AMB EL MEU ENTORN I POTENCIAR ELS MEUS TALENTS EN DIVERSES ÀREES.

Producte final:

<https://drive.google.com/file/d/1Q7etRauf5AAHxUK16a9qOGZq3lxXLBVr/view?usp=drivesdk>