

Situació d'aprenentatge 1

Títol	Quin perfil emprenedor tenim?		1r trimestre
Curs (nivell educatiu)	3r d'ESO	Sessions	12 h
Àrea/Matèria/Àmbit	Emprenedoria		
Descripció (context + repte) Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context? Quin repte planteja?			
Context: En l'actualitat, l'esperit emprenedor i la capacitat d'innovació són valors clau per a l'èxit personal i professional. La societat digital ofereix noves oportunitats i reptes per als emprenedors, i la marca personal és una eina essencial per destacar en aquest entorn competitiu.			
Repte: L'alumnat han de desenvolupar i presentar un projecte que posi en pràctica les habilitats emprenedores i la construcció de la seva pròpia marca personal en el context de la societat digital. A més, han de destacar i valorar les aportacions de dones emprenedores rellevants en el món actual.			
Competències específiques			
Competència específica 1: Analitzar i valorar aptituds, reconeixent les fortaleces i debilitats pròpies i dels altres, gestionant de forma eficaç les emocions i destreses necessàries per promoure una actitud vital emprenedora davant entorns incerts, canviants i globalitzats, amb la creació d'un projecte personal que generi valor per als altres.			
Competència específica 2: Col·laborar eficaçment amb altres persones i constituir dinàmiques de treball en diferents contextos, utilitzant estratègies de formació d'equips des del diàleg, l'equitat, el respecte a la diversitat i la inclusió per desenvolupar idees emprenedores.			
Competència específica 4: Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per detectar necessitats i oportunitats en un món global i divers.			
Tractament de les competències transversals			
-Competència emprenedoria -Competència digital -Competència personal, social i d'aprendre a aprendre			
Objectius d'aprenentatge Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? (CAPACITAT + SABER + FINALITAT)		Criteris d'avaluació Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	
-Desenvolupar habilitats d'anàlisi raonada per a l'autoavaluació de les fortaleces i debilitats en àmbits personals, socials, acadèmics i professionals, així com per a l'estimulació de la iniciativa i creativitat pròpia i de la dels altres. -Posar en pràctica habilitats socials, de comunicació oberta, motivació, lideratge i cooperació en diferents contextos de treball en equip, ja sigui de manera presencial o a distància, amb l'objectiu de desenvolupar idees emprenedores. -Identificar necessitats i oportunitats presents en àmbits personal, social, cultural, artístic i econòmic, mitjançant una aproximació crítica i reflexiva. -Utilitzar de manera autònoma mètodes d'obtenció d'informació, organització, emmagatzematge i recuperació d'aquesta informació, així com valorar críticament i respectar la propietat intel·lectual dels continguts que s'utilitzen.		1.2 Utilitzar estratègies d'anàlisi raonada de les fortaleces i debilitats personals, socials, acadèmiques i professionals, així com la iniciativa i creativitat pròpia i dels altres. 2.1 Posar en pràctica habilitats socials, de comunicació oberta, motivació, lideratge i de cooperació tant de manera presencial com a distància en diferents contextos de treball en equip per desenvolupar idees emprenedores. 4.2 Identificar, amb sentit crític, necessitats i oportunitats presents en l'àmbit personal, social, cultural, artístic i econòmic. 4.3 Utilitzar de manera autònoma mètodes d'obtenció d'informació, organització, emmagatzematge i recuperació d'aquesta informació, valorant críticament i respectant la propietat intel·lectual dels continguts que s'utilitzen.	
Sabers			
1.Anàlisi de les característiques del perfil emprenedor en la societat d'avui i de demà. Desenvolupament de la pròpia marca personal en la societat digital. 2.Valoració de les aportacions de les principals dones emprenedores al món.			
Desenvolupament de la situació d'aprenentatge Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.			
Estratègies Metodològiques: - Desenvolupament del Projecte Emprenedor: Els alumnes han de treballar en equips per conceptualitzar i desenvolupar un projecte emprenedor. Han de considerar les característiques del perfil emprenedor actual i les oportunitats que ofereix la societat digital.			

- Investigació sobre Dones Emprendedores: Cada grup ha de realitzar una recerca sobre una dona emprendedora que hagi fet contribucions significatives al món dels negocis. Han de destacar els seus èxits i la seva influència en la societat.

Agrupament:

- Els alumnes treballaran en equips de 3 o 4 persones per fomentar la col·laboració i la diversitat de perspectives en el desenvolupament del projecte emprendedor.

Materials:

- Ordinadors o dispositius amb accés a Internet per a la recerca i la preparació de materials sobre dones emprendedores.
 - Materials de presentació per a la comunicació efectiva dels projectes emprendedores.
 - Aquesta activitat permet als alumnes aplicar els seus coneixements sobre l'esperit emprendedor i la construcció de la seva marca personal en un context real i actual, alhora que valoren les contribucions de dones emprendedores a la societat.

Activitats d'aprenentatge i avaluació		
Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i> Perfil Emprendedor	Es demana a l'alumnat que reflexionin sobre les característiques i habilitats que consideren essencials en un perfil emprendedor. Han de compartir les seves idees i crear una llista col·lectiva.	2 h
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i> Creació del Projecte Emprendedor	Es divideix l'alumnat en equips i assigna a cada grup la tasca de conceptualitzar i desenvolupar un projecte emprendedor. Han de considerar les oportunitats que ofereix la societat digital i com poden aplicar les seves habilitats per aconseguir l'èxit.	4 h
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i> Presentació del Projecte Emprendedor	Cada grup ha de preparar una presentació del seu projecte emprendedor. Han de destacar les característiques que fan del seu projecte una iniciativa emprendedora i com han incorporat la seva marca personal en el pla de negocis.	4 h
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i> Reconeixement de Dones Emprendedores	Cada grup ha de seleccionar una dona emprendedora rellevant i investigar les seves contribucions al món dels negocis. Han de preparar una presentació o informe sobre aquesta dona i com ha influït en la societat.	2 h

Vectors

1. Aprenentatges competencials: Les situacions d'aprenentatges realitzades en aquesta matèria parteixen sempre de l'aprenentatge competencial, que es tracta que l'alumnat treballi amb situacions que simulin la realitat per tal de donar significació en els aprenentatges. Se'ls aproparà a diferents situacions que es troben les persones emprendedores quan volen iniciar projectes, durant el seu desenvolupament i la seva aplicació. Les diferents activitats que formen les SA seran realitzades en grups de treball cooperatiu, però també tindran parts de treball autònom, permetent així, el desenvolupament competencial de l'alumnat des d'ells mateixos i des del treball en equip.

2. Perspectiva de gènere: Les situacions d'aprenentatge es creen i es treballen sempre tenint en compte l'aplicació de diferents mesures per treballar la perspectiva de gènere, com l'ús d'un llenguatge inclusiu en la seva redacció i en la parla del docent, així com l'encoratjar a l'alumnat a fer-ne ús, la ruptura d'estereotips, la igualtat, el treballar amb diferents rols entre tots els membres dels grups de treball cooperatiu i sobretot bastant-se en el respecte entre persones, indiferentment del seu gènere.

6. Ciutadania democràtica i consciència global: Les situacions d'aprenentatge estaran realitzades en base a situacions que fan prendre consciència a l'alumnat com a ciutadans i ciutadanes del món i d'aquesta societat, però centrant-nos sobretot en la província de Tarragona, la Comunitat Autònoma de Catalunya i el nostre país, Espanya. D'aquesta manera totes aquelles activitats que es portin a terme els permetrà prendre consciència sobre l'afectació positiva o negativa que poden tenir sobre la nostra societat.

Mesures i suports universals

Diversificació de materials: Utilitza una varietat de recursos, com textos, vídeos, imatges i activitats pràctiques, per acomodar diferents estils d'aprenentatge.

Establiment d'expectatives clares: Deixa clar què esperes dels estudiants en termes de comportament, responsabilitat i treball acadèmic.

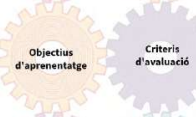
Organització de l'aula: Garanteix que l'aula estigui ben organitzada per facilitar la circulació i l'accés als materials. També assegura't que hi hagi espai suficient per als estudiants per treballar individualment o en grups petits.

Establiments de rutines: Mantén rutines diàries i setmanals que proporcionin estructura i predictibilitat als estudiants.

Foment de la participació activa: Anima els estudiants a fer preguntes, compartir idees i participar en les discussions.

Adaptació de la instrucció: Utilitza una varietat de mètodes d'ensenyament, com l'ús de lectures, presentacions, discussions i activitats pràctiques.
Diferenciació de l'avaluació: Ofereix diverses maneres d'avaluar el progrés dels estudiants, com a través d'exàmens, projectes, tasques escrites i presentacions orals.
Foment de l'autonomia: Anima els estudiants a prendre decisions sobre el seu aprenentatge i a gestionar el seu temps de manera eficaç.
Mesures i suports addicionals
Es detallen en cadascun dels alumnes que sigui necessari.
Mesures i suports intensius
Es detallen en cadascun dels alumnes que sigui necessari.
Espais
-Aula

Autoavaluació de la Situació d'Aprenentatge

Adequació curricular		
Llibre de continguts: 2.1. Ens situem a les Situacions d'Aprenentatge		
Criteri d'avaluació	Nivell expert	
 Plantejar un context i un repte conductor de la SdA	☒ El context és concret, significatiu i versemblant i pot interpel·lar a l'alumnat. És coherent amb el repte que es proposa. ☒ Per resoldre el repte cal que l'alumnat mobilitzi idees clau, capacitats, sabers i desenvolupi competències.	
 Seleccionar competències per assolir el repte	☒ A la programació s'ha fet una tria de competències específiques i transversals que cal treballar per resoldre el repte.	
 Vincular objectius d'aprenentatge amb criteris d'avaluació per treballar sabers	☒ S'especifiquen uns objectius (capacitat + saber + finalitat) que es vinculen a uns criteris d'avaluació (acció+ saber+ finalitat) per poder concretar el grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge a partir d'allò que fa l'alumne, treballant els sabers i tenint en compte el que marca el Decret.	
 Concretar una activitat d'ensenyament-aprenentatge (E-A) i avaluació atenent el cicle d'aprenentatge	☒ Per resoldre el repte s'han plantejat activitats d'E-A que s'articulen i s'interrelacionen, partint de les quatre fases del cicle d'aprenentatge. ☒ Algunes activitats d'E-A són flexibles i diverses per minimitzar barreres d'accés a l'aprenentatge, contemplan bastides i estratègies i instruments d'avaluació per facilitar l'autoregulació dels aprenents (hi aprofundiu al Mòdul 5).	



Incloure mesures i suports universals, addicionals o intensius per afavorir la inclusió

- ☒ El disseny de la SdA té present algunes de les pautes [MISU](#) (hi aprofundiu al Mòdul 3).

Integració de les tecnologies digitals a les SdA

Criteri d'avaluació	Nivell expert	Observacions per la millora
 Dissenyar, planificar i implementar l'ús de les tecnologies digitals a les SdA Llibre de continguts 2.2: Integració de les tecnologies digitals a les SA	☒ Es seleccionen, planifiquen i implementen eines digitals a la SdA donant resposta al per a qui? per a què? quines? i com? ☒ Es fa ús d'un repositori d'eines digitals per donar recursos als diferents nivells i consolidar la cultura digital del centre.	A la SdA es proposa la cerca d'informació i la posterior presentació d'un projecte, però no es donen les eines digitals per tal que els alumnes puguin fer-ne ús. S'hauria d'ampliar l'assortiment d'eines digitals que poden fer servir. Durant les classes, el docent podria fer ús d'eines digitals com canva, genially o qualsevol nova eina, per tal de familiaritzar als alumnes amb el món digital.
 Proporcionar orientació i ajuda a l'alumnat, individualment i col·lectivament Llibre de continguts 2.3: Les tecnologies digitals en l'orientació i suport en l'aprenentatge	☒ Es fa ús òptim de l'entorn virtual d'aprenentatge que utilitza el centre (p.ex: moodle, Classroom) per organitzar i gestionar els continguts així com per comunicar-se i donar suport a l'alumnat, realitzant un seguiment i avaluació. ☒ S'utilitzen eines digitals diverses per fer retroalimentació a l'alumnat amb una mirada compartida amb la resta (o majoria) del claustre.	Actualment el nostre centre disposa de moodle i classroom, però no tots els docents li donen el mateix ús. S'hauria de fer una enquesta i una plantilla per saber si s'està fent ús d'aquest entorn virtual tant per part del professorat com de l'alumnat. A les reunions de claustre es fa seguiment de la retroalimentació dels alumnes, però potser s'haurien d'exposar aquelles activitats que generen més motivació dels alumnes i poder aplicar activitats similars a la resta de matèries.

	Acompanyar, guiar i facilitar el desenvolupament de les activitats cooperatives o col·laboratives Llibre de continguts 2.4: Aplicació de les tecnologies digitals en l'aprenentatge col·laboratiu	☒ Es contemplen els principis del treball col·laboratiu i/o cooperatiu i es tenen en compte diverses estratègies docents associades. ☒ S'integren eines digitals per afavorir l'aprenentatge entre iguals, el treball en equip, col·laboratiu o cooperatiu.	La primera part de la SdA es realitza individualment i la resta es basa en treball cooperatiu. El projecte final hauria de definir com s'ha de fer la presentació, per exemple: mitjançant l'elaboració d'un vídeo.
	Acompanyar, guiar i facilitar el desenvolupament de les activitats autoregulades Llibre de continguts 2.5: Implementació de les tecnologies digitals a l'aprenentatge autoregulat de l'alumnat	☒ Es fa ús d'eines digitals vinculades a les dues fases clau per l'aprenentatge personalitat (continguts i eines flexibles, ensenyament dirigit) i es promou la reflexió, la metacognició i decisions basades en l'evidència. ☒ Es contemplen les opcions de tecnologies digitals per els diferents graus d'abstracció de les tasques i atenent a les capacitats de l'alumnat.	S'haurien de detallar els criteris d'avaluació, donant importància a la implementació de les tecnologies digitals, es poden proposar algunes eines ja conegudes, però també incentivar l'ús de noves eines.