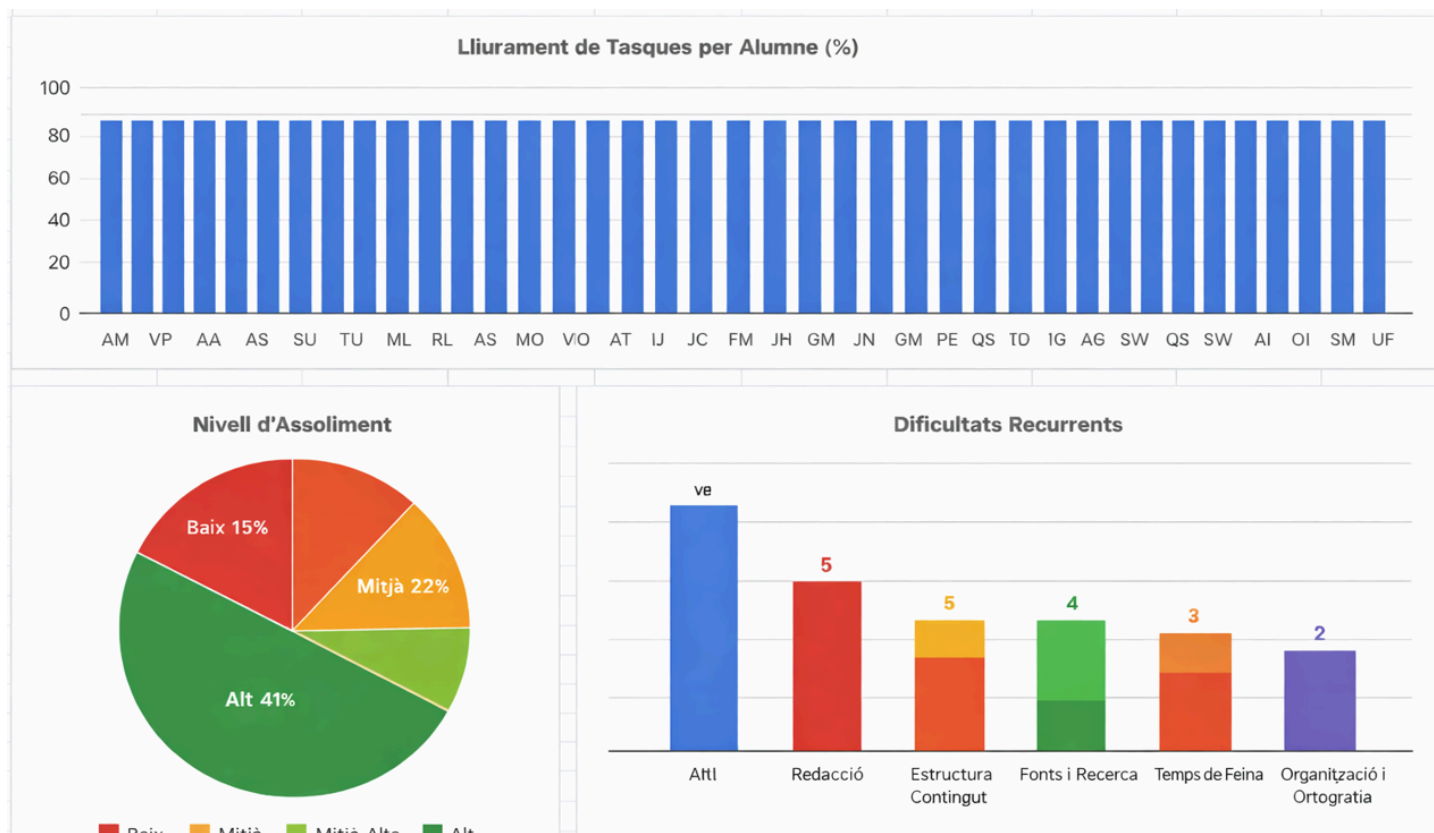


CONSCIENCIACIÓ AMBIENTAL

Anàlisi de dades sobre lliuraments, nivells d'assoliment i dificultats recurrents

Data: 26/02/26



Lliurament de tasques

La majoria de l'alumnat ha lliurat les tasques, amb percentatges que van del 60 % al 100 %. Observem que uns quants alumnes no completen les tasques al 100 % (al voltant del 15 % de la classe), la qual cosa indica que cal oferir suport addicional o recordatoris per a aquests estudiants. La majoria de grups treballen de manera constant, cosa que reflecteix implicació en el procés de creació dels continguts digitals.

Nivell d'assoliment (gràfic circular)

Els resultats mostren que: **11 alumnes** ($\approx 41\%$) han assolit un nivell **Alt**, demostrant domini tant del contingut del medi ambient com de la competència digital i de llengua. **6 alumnes** ($\approx 22\%$) es troben en un nivell **Mitjà-Alta**, mentre que **6 alumnes** ($\approx 22\%$) estan en un nivell **Mitjà**, i **4 alumnes** ($\approx 15\%$) tenen un nivell **Baix**. Aquesta distribució indica que la majoria de la classe està per sobre del nivell Mitjà, però cal atenció individualitzada per aquells que presenten dificultats per assolir els objectius de l'activitat.

Dificultats recurrents

Les dificultats més comunes són:

- **Redacció:** 5 alumnes tenen problemes en la claredat i coherència dels textos.
- **Fonts i recerca:** 4 alumnes necessiten orientació per trobar i citar informació fiable.

- **Estructura del contingut:** 3 alumnes presenten dificultats en organitzar les idees i crear un missatge visual i textual coherent.
- **Temps de feina:** 3 alumnes tenen problemes en gestionar el temps dins del grup.
- **Organització i ortografia:** 2 alumnes necessiten reforç específic en presentació i correcció lingüística.
- **Cap:** 9 alumnes no presenten dificultats evidents, reflectint un treball molt competent.

Aquest gràfic ens permet identificar quins aspectes cal reforçar durant l'activitat, oferint petites intervencions com tutories de redacció, models d'estructura de continguts, i estratègies per gestionar el temps i organitzar-se en grup.

Reflexió docent:

Amb aquestes dades, puc:

- Reforçar continguts i estratègies per a alumnes amb nivell Baix i Mitjà.
- Oferir activitats de consolidació en redacció, recerca i organització del contingut.
- Fomentar l'autoavaluació i coavaluació, ja que els alumnes amb nivells més alts poden servir de models i mentors dins del grup.
- Planificar futures activitats digitals amb materials de suport específic i tasques diferenciades segons les necessitats detectades.

En general, la classe de sisè A mostra un bon compromís amb la creació de continguts digitals i la conscienciació ambiental, amb la majoria assolint nivells alts o mitjà-alts, però amb aspectes puntuals que cal treballar individualment o en petits grups.