

## Pla Desfake (Institut Bernat el Ferrer)

A continuació, us facilitem un document on es defineix el contingut que ha de tenir el vostre **Pla Desfake** i els passos a seguir. És important que partiu de l'**anàlisi de centre FOAR i l'Escenari de futur** que va elaborar a l'**Activitat 6. Fem un taller amb el claustre** i que penseu en el  **curs 2024 - 2025**.

**Volem CONVERTIR EL CENTRE EDUCATIU EN UN ESPAI DE CONFIANÇA MEDIÀTICA PER A POSSIBILITAR L'APRENTATGE.** Però, quines accions cal dur a terme per a aconseguir-ho?

### Part 1. Ús del telèfon mòbil

Tenint en compte l'experiència al centre i el debat actual sobre la qüestió, quin és el rol del telèfon mòbil al vostre centre educatiu? Està funcionant la normativa actual? Què hauria de canviar?

Segons les NOFC vigents, l'alumnat no pot usar el telèfon mòbil o aparells similars en el centre. Si un alumne de l'ESO fa servir el mòbil quan ha d'estar a l'aula li demanarà a l'alumne que li lliuri l'aparell i el lliurarà a Direcció que el retornarà l'endemà, als pares. A postobligatòria, en cas que el professorat ho consideri convenient per un ús inadequat, li demanarà a l'alumne que li lliuri l'aparell i el lliurarà a Direcció que el retornarà l'endemà, als pares si és menor d'edat i si és major d'edat només el retornarà el director o el Cap d'Estudis corresponent al dia següent.

És una novetat d'aquest curs i funciona relativament, s'ha notat una millora important en l'ús a l'aula respecte al curs passat. I s'ha de millorar fora de l'aula. L'alumnat no fa ús del telèfon mòbil en les hores de classe i, si ho fa, és seguint les indicacions del professorat. Si es detecta que a les estones d'esbarjo intenten fer-ne ús sobretot els cursos més grans: 3r i 4t ESO i postobligatòria.

Una proposta per aconseguir que no es faci ús en cap moment de la jornada (tret de quan sigui per una activitat pedagògica) seria instal·lar o habilitar espais segurs on l'alumnat pugui guardar el seu mòbil en arribar al centre i recollir-lo en marxar.

També hem de preveure que potser en un futur proper, l'edat del primer mòbil es posposarà i caldrà tenir-ho en compte per totes les activitats que preveiem que se'n faci ús, ja que el nostre centre es fa un ús general de les TIC.

**Part 2. Situacions d'aprenentatge**

Quins reptes volem plantejar amb l'alumnat al llarg del curs?

- És important que tingueu en compte les sessions de formació amb Verificat i Junior Report, així com que conegueu la proposta didàctica de Desfake i la seva metodologia.
- També és fonamental que partiu del que ja esteu fent i sabeu que funciona; projectes que ja feu amb l'alumnat i on podeu afegir la mirada de l'AMI, les ulleres Desfake.
- Hem de pensar com es distribueixen al llarg del curs i les hores que impliquen.

*Un exemple podria ser: una campanya contra la desinformació amb 3r, un equip de fact-checkers que tenen un pòdcast a 4t, una exposició sobre desinformació i canvi climàtic a 2n, una piràmide que recull i denuncia discursos d'odi a 1r.*

<b>Curs</b> <i>Podeu afegir files i concretar grups-classe.</i>	<b>Repte</b> <i>Quin repte plantegeu a l'alumnat?</i>	<b>Producte final</b> <i>Tenint en compte les activitats de Desfake i els formats periodístics treballats amb Junior Report.</i>	<b>Càpsules Desfake</b> <i>Continguts de Desfake relacionats.</i>	<b>Implicats</b> <i>A qui implicarem en la implementació?</i>	<b>Logística</b> <i>Quan es durà a terme? Què implicarà?</i>
1r ESO	Treballem la netiqueta a partir d'una infografia interactiva.	Un pòster amb Canva amb cada aspecte de la netiqueta dels que han treballat i altres que els sembli que falten.	Cap	Alumnat de 1r d'ESO.	Primer trimestre (10 hores).
2n ESO	Aquest curs s'ha iniciat una matèria d'una hora setmanal sobre Alfabetització digital i Fake News. L'objectiu seria, mentre s'implanta a curt termini un	Diversos segons les activitats: creació d'imatges amb intel·ligència artificial, identificació, cerca inversa, verificacions, videos per desmuntar discurs d'odi, etc.	La majoria de càpsules estan presents en la programació.	Alumnat 2n ESO i plantejar-nos que facin algun producte que arribi a tota la comunitat via xarxes	Durant tot el curs. Tenir-ho en compte per l'horari.

	projecte multinivell i transversal, continuar amb aquesta matèria, millorant la proposta d'enguany a partir de l'experiència i nous coneixements.				
3r d'ESO	Detectem desinformació relacionada amb les creences/mites etc sobre nutrició	Un Tik Tok desmentint les falses creences	Càpsula 3 (pilars del coneixement) Càpsula 4 (teories de la conspiració)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnat de 3r d'ESO.</li> <li>- Farem difusió a alumnat de 2n ESO al projecte de "menjars del món".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segon trimestre</li> <li>- Dins la SA: Menja bé, viu millor de biologia de 3r d'ESO (16 hores)</li> </ul>
3r d'ESO	Detectem desinformació i reconeixem els perills de la pseudociència, avaluem la confiabilitat de les fonts fiables en la "SA: Doctora, què em passa?" de Biologia relacionat amb les vacunes.	Una activitat sobre les vacunes de Junior Report ( <a href="#">la vacuna que va ajudar a frenar la Covid-19</a> ) en què acaben fent una <b>infografia</b> de les dones que han estat guardonades amb el Premi Nobel en ciències. Un <b>debat</b> de classe sobre les vacunes en què analitzem les fonts fiables.	Càpsula 3 (pilars del coneixement) Càpsula 4 (teories de la conspiració)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnat de 3r d'ESO.</li> <li>- Les infografies seran exposades la setmana del 11 de febrer (dia de la dona científica) al centre per tota la comunitat del Bernat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer-segon trimestre.</li> <li>- Aquesta activitat està dins de la SA: Doctora què em passa de 16 hores.</li> </ul>
3r d'ESO	Detectem que és el discurs d'odi, els estereotips, els prejudicis i com hem de fer un ús inclusiu del llenguatge.	Crear un tríptic del que seria una ciutat inclusiva, que fa front al discurs d'odi, els estereotips i les discriminacions.	Discurs d'odi - càpsula 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnat de 3r d'ESO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segon trimestre. Dins de la SA: Com informem amb un</li> </ul>

					llenguatge inclusiu?
3r ESO	Fomentar que en iniciatives com el compte de foment de català @pimpamcat _ creat per alumnat en una optativa, treballi continguts propis de l'AMI i difonguin referents a les xarxes que crein continguts de qualitat.	Continguts per fer difusió a les xarxes socials.	Càpsules sobre discurs d'odi, verificació, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnat de 3r ESO que cursa la matèria optativa.</li> <li>- Tota la comunitat educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot el curs. 2 hores a la setmana.</li> </ul>
3r d'ESO	Avaluem la confiabilitat de les fonts fiables per elaborar un pòster científic de malalties relacionades amb el tema de la Marató i dins la matèria de Projectes.	Pòster divulgatiu científic de les malalties que es presenta en format congrés.	Càpsula 3 (pilars del coneixement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnat de 3r d'ESO.</li> <li>- Alumnat de batxillerat de la matèria de Biomedicina.</li> <li>- Comunitat del Bernat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer trimestre.</li> <li>- Dins matèria de projectes i Biologia.</li> </ul>
4t ESO	Els estudiants verifiquen desinformacions reals a partir d'una check list i les converteixen en verificacions en format vídeo. També es treballaran les informacions falses al llarg de la història.	Vídeos de format curt on es verifiquen desinformacions reals. Els vídeos resultants es publiquen als diferents canals de difusió de l'institut.	Càpsules: 1, 2, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Àmbit lingüístic i social (matèries de llengua catalana i ciències socials)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer trimestre, 30 hores (1a situació d'aprenentatge del curs).</li> </ul>

<p>Tots els nivells</p>	<p>Establir un mètode conjunt amb l'objectiu que l'alumnat sàpiga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar</li> <li>2. Verificar</li> <li>3. Citar</li> <li>4. Quedar-se amb el més important (evitant informació irrellevant)</li> </ol>	<p>Pla de tractament de la informació per a què tot l'equip docent ho apliqui en les seves matèries.</p> <p>Per nivells es demanaria:</p> <p>1r: Aprendre les bases de la cerca i proporcionar llistes de fonts fiables perquè les tinguin com referència i tinguin un bon modelatge.</p> <p>2n: Han de començar a saber distingir i identificar cerques fiables, aplicant la lectura vertical i horitzontal i aplicant verificació de textos, imatges, etc.</p> <p>3r: En recerques autònomes, que vagin més enllà dels primers resultats, identificar fonts fiables i ser capaços de verificar els continguts. En aquest nivell ja haurien de poder citar correctament i també ser capaços d'identificar informacions falses a les xarxes</p>	<p>Totes les càpsules es faran servir en algun punt del pla.</p>	<p>Equip docent i alumnat de tot els nivells d'ESO i Batxillerat.</p>	<p>Inclusió del pla en la projecte de centre i els objectius a tractar en les formacions i reunions de departament.</p> <p>Formació i assumpció de la proposta per part de tot l'equip docent</p>
-------------------------	--	---	--	---	---

		<p>socials.</p> <p>4t ESO: Conèixer diferents motors de cerca, saber citar i aplicar el pensament crític davant de qualsevol informació que els arribi per qualsevol via.</p> <p>Es disposarà de fitxes i bastides per a donar suport per a tots els nivells.</p> <p>El pla podria tenir una mena de certificats/acreditacions AMI per nivell, en què s'avalui la capacitat de tractament de la informació per part de l'alumnat requerida en aquell nivell.</p>			
--	--	--	--	--	--

\*

Les dues primeres files només són exemples.

### Part 3. Accions de comunicació

Tenint en compte els reptes que treballareu amb l'alumnat, descriuiu quines accions de comunicació fareu al centre, al barri i/o amb les famílies.

- Xarxes socials del Centre (Instagram, Twitter)
- Pantalla gran de projecció de continguts a l'entrada del centre.
- Pàgina Web del Centre.
- Jornades obertes a les famílies (portes obertes, congrés científics, fires de productes de l'alumne de la matèria de projectes)

Quin Kit digital voleu sol·licitar? En podeu seleccionar només un, consulteu les opcions [aquí](#).

- Pòdcast: Taula de so + targeta de so + micròfon
- Edició multimèdia: Ordinador portàtil
- Reportatge sobre el terreny: Motxilla + micro + grip + focus + auriculars + trípode

En quines d'aquestes accions us agradaria comptar amb el suport de Junior Report durant la sessió d'assessorament?

Formació en l'ús de les eines per fer pòdcast i el kit de reportatge sobre el terreny.

**Part 4. Mesura d'impacte**

Escriviu quins seran els indicadors d'èxit del vostre projecte (mínim 3), i com els mesurareu.

*\* La primera fila només és un exemple.*

INDICADOR D'ÈXIT	COM EL MESURAREU?
A 4t de l'ESO i 2n de Batxillerat es detecta una millora clara en l'ús de fonts fiables i la seva citació en l'elaboració del Projecte de Recerca (PR) i el Treball de Recerca (TR).	Els tutors ho avaluaran durant el seguiment d'elaboració del treball i també s'avaluarà el producte final. Als instruments d'avaluació, es comptarà amb una rúbrica AMI per avaluar-ho.
A tots els nivells, el 60% de l'alumnat fa cerques més profundes d'informació als motors de cerca.	A partir de les fitxes i bastides proporcionades, es podran consultar els processos i resultats de les recerques.
El 70% de l'alumnat a 4t d'ESO és capaç de detectar fonts no fiables i contrastar-les, diferenciar entre fets i opinions i verificar informacions sospitoses.	Avaluació d'activitats dutes a terme, com un debat, en el qual s'apliquen mètodes de cerca d'arguments i presentació en què demostren com cerquen, com verifiquen les fonts, etc.