

Activitat 5. Som un centre Desfake?

Analitza com pots convertir el teu centre educatiu en un espai de confiança mediàtica tenint en compte el teu rol com a docent i els teus altres rols en el marc del projecte de centre.

Anàlisi individual FOAR: Debilitats

Escriu entre 3 i 5 aspectes de la teva pràctica que hauries de treballar per millorar l'alfabetització mediàtica informacional de l'alumnat del teu centre educatiu. Alguns exemples podrien ser: (i) desconeixement sobre els hàbits informacionals dels joves o (ii) falta de continguts i recursos per treballar l'actualitat a l'aula.

- Grandària del Centre. El centre té 6 línies d'ESO (150-175 alumnes/curs) i 2-3 professors de cada matèria per nivell.
- Falta de temps per coordinació entre professorat dins la mateixa matèria i nivell i entre diferents Departaments.
- Pròpies limitacions o creences del professorat del centre (per ex. amb relació a la pseudociència).
- L'autosuficiència de l'alumnat envers la informació que arriba per part del professorat (xoc generacional).
- Desconeixement sobre els hàbits informacionals del professorat (formació en el camp).

Escriu entre 3 i 5 bones pràctiques que duus a terme de forma efectiva perquè el teu centre educatiu es converteixi en un espai de confiança mediàtica. Alguns exemples podrien ser: (i) generació d'espais que fomenten el pensament crític amb l'alumnat; (ii) formació personal en AMI.

- Som un centre tecnològic i digitalitzat.
- Compromís per part de la Direcció i gran part del professorat.
- Recursos del programa Desfake que s'han utilitzat a la matèria de projectes de 3r d'ESO i matèries de 2n i 4rt ESO.
- Bastides de “recerca pàgines web” que ajuden l'alumnat a determinar l'autoria, rigor científic, qualitat i relació de les pàgines web analitzades a Biologia de 3r de l'ESO.
- Dinàmiques i bastides per realitzar debats científics en l'àmbit de biologia.
-
-

Anàlisi individual FOAR: Amenaces

Escriu entre 3 i 5 amenaces que dificulten que el teu centre educatiu es converteixi en un espai de confiança mediàtica.
Alguns exemples podrien ser: (i) falta de formació del professorat en AMI; (ii) Manca de temps per fomentar espais de confiança mediàtica.

- Falta de formació del professorat en AMI
- Manca de temps per organitzar-nos per nivell i de manera transversal.
- L'avanç de les noves tecnologies, inclosa la IA i els deep fakes, dificultant la identificació de què és cert i què és manipulació.
- L'alta rotació de professorat al centre cada any. No s'avança.
-
-
-

Anàlisi individual FOAR: Oportunitats

Escriu entre 3 i 5 oportunitats perquè el teu centre es converteixi en un espai de confiança mediàtica.

Alguns exemples podrien ser: (i) col·laboració docent i organització d'un comitè docent dedicat al foment de l'AMI, (ii) integració de recursos en el Pla d'estudis.

- Organització d'un equip impulsor en què tots els Departaments o àmbits estiguin representats.
- Des d'Educació es fomenti l'AMI i s'estableixin els indicadors i recursos necessaris.
- Que la nova Direcció del centre aposti i continuï el foment de l'AMI.
- La matèria de projectes en tots els cursos pot permetre introduir el pla d'acció de manera transversal
-
-
-
-

Anàlisi individual FOAR: Aspiracions

Escriu entre 3 i 5 aspiracions clares (objectius) que esperes aconseguir a curt/mitjà termini (aquest curs i el curs vinent) perquè el teu centre es converteixi en un espai de confiança mediàtica.
Alguns exemples podrien ser: (i) crear i posar a disposició de l'alumnat una base de fonts segures relacionades amb la teva assignatura; (ii) en el marc de la càpsula 6. *dels prejudicis a l'odi*, proposar activitats que ajudin a l'alumnat a comprendre els prejudicis mediàtics cap a alguns col·lectius.

- Matèria biologia: Aprendre a utilitzar la bastida “recerca informació” per tal que aprenguin a distingir les fonts científiques fiables. (S'està aplicant des de principi de curs a 3r d'ESO).
- Matèria biologia 3r d'ESO: Aprendre a reconèixer les pseudociències vinculades a Nutrició i salut i malaltia (currículum de 3r d'ESO). S'aplicaran mitjançant debats, bastides i altres dinàmiques.
- Incrementar les aspiracions de l'alumnat en contrarestar les informacions rebudes a les xarxes (a partir de reptes per exemple).
- Amb l'equip de professors que participem en la formació establir un pla d'acció pel centre pel curs vinent que es pugui a dur a terme de manera transversal per tots els cursos i Departaments (sense repeticions) i presentar proposta a Equip Direcció nova.
- Afegir la càpsula 5: el poder de la imatge a un projecte de 3r d'ESO d'edició de vídeos que es durà a terme el gener (dins matèria de projectes). Es pot afegir com a activitat d'aprenentatge.
- La càpsula 6: Dels prejudicis a l'odi, es podria afegir dins la tutoria de 3r d'ESO o 4t d'ESO.

Anàlisi individual FOAR: Resultats

Escriu entre 3 i 5 accions concretes (resultats mesurables i específics) que t'ajudin a mesurar l'èxit dels objectius. Per cada aspiració proposada, pensa en una acció concreta perquè el teu centre es converteixi en un espai de confiança mediàtica. Alguns exemples podrien ser: (i) avaluar la capacitat de l'alumnat de verificar el contingut relatiu a una assignatura a partir de la base de fonts proporcionada, (ii) desenvolupar materials d'aprenentatge específics relacionats amb la càpsula 6. dels prejudicis a l'odi.

- Avaluar la capacitat de l'alumnat a seleccionar webs d'alta fiabilitat (es fa durant tot el curs en totes les activitats que requereixen recerca, a final de curs es pot fer una diagnosi autoavaluativa entre les primeres activitats i les últimes).
- Cada debat (un per trimestre) va acompanyat d'un rutina de pensament i/o activitat relacionada. Avaluar aquest tipus d'activitat a final de curs.
- Fomentar que l'alumnat analitzi el contingut de Internet (Tik Tok, pescaclics, informar/influenciar) de la matèria de Biologia, a través de reptes que pugin nota i penjar-los a un compte Instagram del Centre per donar-ne difusió. (activitat opcional).
- Establir un pla d'acció per començar a incorporar l'AMI al centre i proposar-lo al nou equip de Direcció a partir del mes d'abril-maig 2024. Proposta de incorporar un projecte inicial en tots els cursos a la matèria de projectes per establir els objectius d'aprenentatge digital i AMI del curs i donar temps a que els Departaments vagin incorporant la metodologia, recursos al llarg del primer trimestre. Proposta d'una FIC (Formació Interna de Centre) pel professorat en el primer trimestre del curs 2024-25.
- Adaptar i desenvolupar la capsula 5 al projecte de 3r d'ESO sobre edició de vídeo i adaptar la capsula 6 a dues sessions de tutoria abans del 17 de maig (Dia Internacional contra la LGTBIFòbia).