

# Som un centre Desfake?

FOAR resultat del Taller amb el Claustre

## Anàlisi FOAR Claustre: **Debilitats**

- La dimensió del centre (6 línies a l'ESO) i un claustre de 80 professors a l'ESO.
- La constant mobilitat de professorat.
- Accés massiu i excés d'informació sense cap mena de restricció. Infoxicació.
- Manca de capacitat per triar bé les fonts
- Poca habilitat de contrast d'informació i poc pensament crític
- Baixa capacitat de concentració i atenció de l'alumnat.
- Baix comprensió lectora i baix nivell de lectoescriptura.
- Lectura en diagonal i poc filtre per part de l'alumnat.
- Necessitat d'immediatesa (quedar-se amb el primer que troben)
- Vicis d'ús de pantalla adquirits amb anterioritat (ja arriben a l'institut amb uns hàbits)
- Es validen certs referents mediàtics (o els seus discursos) sense contrastar o pensar si hi estan d'acord o és ètic

## Anàlisi FOAR Claustre: **Debilitats**

- No treballem els principals canals d'informació de l'alumnat: TikTok Instagram i Youtube.
- Manca de connexió amb la realitat i dels implicacions morals dels actes a la xarxa dels nostres alumnes/as. Sobreprotecció i inconsciència de les conseqüències dels actes.
- Desconeixement de l'ús dels motors de cerca.
- Falta adequació en la comunicació, segons la situació o el medi comunicatiu de cada moment.
- Falta una biblioteca al centre.
- Ratios de grups molt alts.
- Falta de motivació de l'alumnat (depèn del curs)
- Falta adequació en la comunicació, segons la situació o el medi comunicatiu de cada moment.

## Anàlisi FOAR Claustre: Fortaleses

- Equip impulsor motivat i pro-actiu.
- Projectes basats en l'ús de les xarxes socials però amb una supervisió professional, donant un exemple de bon ús de l'eina. Exemple: @Pimpamcat
- Llarga trajectòria digital del centre: activitats, formacions, etc.
- Disposem d'ordinadors personals en tots els cursos.
- Treballem amb nadius digitals
- Preparació i recursos educatius per a la recerca crítica en els projectes de recerca a través d'activitats
- Formació del professorat en AMI
- Fer la matèria de Fake News i treballar-les dins dels currículum.
- Fer formacions als docents sobre Fake News
- Rutines de pensament (veig-penso-em pregunto) per reflexionar sobre un tema abans de buscar-ho a Internet

- Activitats per millorar la comprensió lectora a totes les àrees.
- TR del Batxillerat i PR de 4t ESO com oportunitat per a buscar fonts fiables, citar acuradament, etc.
- Bastides de cerca de fonts fiables i dinàmiques com la lectura compartida.
- Treball per projectes (matèria).
- Freqüència del treball per projectes, tasques més elaborades on es demana verificació i citació de fonts.

## Anàlisi FOAR Claustre: Amenaces

- No tenim control de l'ús xarxes socials/tecnologia alumnat fora del centre, però alhora ens afecta a la dinàmica del centre. Exposició dels adolescents a les XXSS (passen més temps a les xarxes que al centre). Facilitat en donar-se d'alta en qualsevol tipus de xarxa essent menors d'edat. Les xarxes no estan capades (ús irresponsable de l'accés a internet)
- Ells relacionen les pantalles amb xarxes socials i no els veuen com a eina d'aprenentatge
- Fonts no fiables. Copiar-enganxar. Comprensió lectora baixa.
- Ús l'ordinador i noves tecnologies com a eina gairebé exclusiva a l'aula
- L'accés a informació gairebé infinita pot emascarar dificultats d'aprenentatge i fer més complicada la seva detecció.
- Addiccions a les pantalles i els mòbils
- Publicacions amb informació no contrastada que es troben a l'abast de tothom
-

## Anàlisi FOAR Claustre: Amenaces

- IA - CONTINGUTS CREATS AMB INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL (NO FIABLES).
- Dificultat d'adaptació als nous recursos que van sorgint.
- La desinformació a les cases.
- Dificultat de gestionar la infoxicació.
- Forta distribució de missatges reaccionaries (homofòbia, masclisme, racisme...) a través de les xarxes, que contradiuen els principis de la educació.
- No hi ha tendència a validar fonts i hi ha molta credibilitat.
- Els joves són molt impressionables per falses pesca clic
- Viralització de la mentida a causa de la seva espectacularitat.

## Anàlisi FOAR Claustre: Oportunitats

- Digitalització centre i connectivitat. Accés a informació des de tot arreu i al moment
- Detectar i transmetre la figura d'influencers positius
- Crear xarxes i sinergies amb altres entitats/instituts
- Formació del professorat en alfabetització mediàtica informacional.
- Disposar d'ordinador tant professors com alumnat.
- Projecte de recerca de 4t (PR) com a oportunitat per treballar amb fonts fiables.
- Metodologies globalitzades que faciliten l'AMI
- Predisposició del professorat per aprendre i oferta de formacions.
- Codocència.
- Participació de programes com FAIG, Disfake, Sensei.
- Podem tornar a fer servir la Biblioteca donant protagonisme a aquest espai.

## Anàlisi FOAR Claustre: Aspiracions

1. Establir uns criteris transversals de centre perquè els alumnes tinguin eines per cercar i contrastar informació correctament.
2. Que passin de la tercera entrada de google a les recerques
3. Citar i contrastar les fonts d'informació. Donar el professorat les fonts de consulta. Demanar rigorosament que en tots els treballs posin les fonts d'informació utilitzades (i que s'avalui)
4. Accés a plataformes especialitzades de consulta.
5. Pautes d'utilització de les eines digitals
6. Control de la IA
7. Recursos didàctics fiables.
8. Fomentar el pensament crític de l'alumnat en relació amb la informació amb què treballa.
9. Pla d'acció a tota l'ESO sobre l'ús adequat de les xarxes socials
10. Alumns que no caigui en els clickbaits

## Anàlisi FOAR Claustre: Aspiracions

12. Que el professorat i l'alumnat preguem consciència del problema per dotar-nos de competències i estratègies per discriminar informacions.
13. Foment de la lectura amb fonts fiables i contrastades
14. Aconseguir un reforç dels valors ètics de l'alumnat i formació en l'esperit crític.
15. Que les famílies formen part d'aquesta alfabetització mediàtica i digital.

Els números següents es corresponen als de la pàgina anterior:

1. Exemple: check list, decàleg, passos a seguir... Aplicar-ho a totes les matèries
2. Exemples concrets a través d'exercicis per exigir que vagin més enllà de les seves recerques.
3. Avaluar la presència/absència de bibliografia en els treballs (o avaluació de la competència amb que es fa)
4. Activitats de debat i factchecking.
5. Comprovar la bibliografia. Aprenentatge a partir de bastides, coavaluacions per analitzar fonts fiables.
6. Formació del professorat en relació amb la IA.
7. Crear un banc de recursos en el centre.
8. Dinàmiques durant tota l'ESO per a incorporar una rutina de pensament crítica amb la informació rebuda.

## Anàlisi FOAR Claustre: Resultats

Els números següents es corresponen als de la pàgina anterior:

9. Realització de tallers sobre seguretat digital i delictes i drets digitals.
10. Fer una càpsula de formació sobre clickbait
12. Fer pràctiques d'anàlisi de la veracitat de informacions publicades en diferents matèries que es trobin a mitjans d'informació i xarxes socials. Passar enquesta abans i després d'analitzar una notícia, vídeo o informació, per veure si ha canviat l'opinió després d'una anàlisi detallada del que s'hagi treballat.
13. Augment de les activitats de lectura a la classe.
14. Fer debat on l'alumnat hagi de defensar les seves postures ètiques davant d'un públic extern. Creació de protocols d'actuació i establiment de límits i línies vermelles per evitar comportaments intolerables.
15. Proposar tallers de formació en AMI per a les famílies.

†