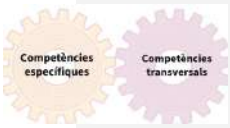
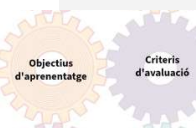


Autoavaluació de la Situació d'Aprenentatge

Adequació curricular		
Llibre de continguts: 2.1. Ens situem a les Situacions d'Aprenentatge		
Criteri d'avaluació	Nivell expert	
 Plantejar un context i un repte conductor de la SdA	☒ El context és concret, significatiu i versemblant i pot interpel·lar a l'alumnat. És coherent amb el repte que es proposa. ☒ Per resoldre el repte cal que l'alumnat mobilitzi idees clau, capacitats, sabers i desenvolupi competències.	
 Seleccionar competències per assolir el repte	☒ A la programació s'ha fet una tria de competències específiques i transversals que cal treballar per resoldre el repte.	
 Vincular objectius d'aprenentatge amb criteris d'avaluació per treballar sabers	☒ S'especifiquen uns objectius (capacitat + saber + finalitat) que es vinculen a uns criteris d'avaluació (acció+ saber+ finalitat) per poder concretar el grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge a partir d'allò que fa l'alumne, treballant els sabers i tenint en compte el que marca el Decret.	
 Concretar una activitats d'ensenyament-aprenentatge (E-A) i avaluació atenent el cicle d'aprenentatge	☒ Per resoldre el repte s'han plantejat activitats d'E-A que s'articulen i s'interrelacionen, partint de les quatre fases del cicle d'aprenentatge. ☒ Algunes activitats d'E-A són flexibles i diverses per minimitzar barreres d'accés a l'aprenentatge, contempen bastides i estratègies i instruments d'avaluació per facilitar l'autoregulació dels aprenents (hi aprofundiu al Mòdul 5).	



Incloure mesures i suports universals, addicionals o intensius per afavorir la inclusió

- ☒ El disseny de la SdA té present algunes de les pautes [MISU](#) (hi aprofundiu al Mòdul 3).

Integració de les tecnologies digitals a les SdA

Criteri d'avaluació	Nivell expert	Observacions per la millora
 Dissenyar, planificar i implementar l'ús de les tecnologies digitals a les SdA Llibre de continguts 2.2: Integració de les tecnologies digitals a les SA	☒ Es seleccionen, planifiquen i implementen eines digitals a la SdA donant resposta al per a qui? per a què? quines? i com? ☐ Es fa ús d'un repositori d'eines digitals per donar recursos als diferents nivells i consolidar la cultura digital del centre.	S'hauria de crear un repositori d'eines digitals, ja que no tots els alumnes tenen el mateix coneixement digital. Crear diferents carpetes depenen del seu nivell en la CD.
 Proporcionar orientació i ajuda a l'alumnat, individualment i col·lectivament Llibre de continguts 2.3: Les tecnologies digitals en l'orientació i suport en l'aprenentatge	☒ Es fa ús òptim de l'entorn virtual d'aprenentatge que utilitza el centre (p.ex: moodle, Classroom) per organitzar i gestionar els continguts així com per comunicar-se i donar suport a l'alumnat, realitzant un seguiment i avaluació. ☐ S'utilitzen eines digitals diverses per fer retroalimentació a l'alumnat amb una mirada compartida amb la resta (o majoria) del claustre.	Utilitzem el classroom per penjar totes les feines, els vídeos, etc. que han de fer els alumnes i també es fa servir el fòrum per obrir algun debat o fer alguna pregunta. Encara així, s'hauria d'usar alguna eina per poder portar una retroacció amb els diferents alumnes.

	Acompanyar, guiar i facilitar el desenvolupament de les activitats cooperatives o col·laboratives Llibre de continguts 2.4: Aplicació de les tecnologies digitals en l'aprenentatge col·laboratiu	☒ Es contemplen els principis del treball col·laboratiu i/o cooperatiu i es tenen en compte diverses estratègies docents associades. ☐ S'integren eines digitals per afavorir l'aprenentatge entre iguals, el treball en equip, col·laboratiu o cooperatiu.	S'hauria de pensar més eines digitals per afavorir l'aprenentatge. Si que treballaran a partir de grups cooperatius, però no amb eines digitals com xats o fòrums entre els membres del grup, eines d'autoavaluació digitals...
	Acompanyar, guiar i facilitar el desenvolupament de les activitats autoregulades Llibre de continguts 2.5: Implementació de les tecnologies digitals a l'aprenentatge autoregulat de l'alumnat	☐ Es fa ús d'eines digitals vinculades a les dues fase clau per l'aprenentatge personalitat (continguts i eines flexibles, ensenyament dirigit) i es promou la reflexió, la metacognició i decisions basades en l'evidència. ☐ Es contemplen les opcions de tecnologies digitals per els diferents graus d'abstracció de les tasques i atenent a les capacitats de l'alumnat.	S'ha d'afegir eines digitals que promoguin la reflexió i la metacognició. A més a més, s'hauria de contemplar diferents opcions digitals pels diferents graus d'abstracció, pensant en les capacitats de l'alumnat.