

# SELFIEforTEACHERS



Nom del professor: **Marc Segura Gallego**

Sector educatiu: **Educació escolar (primària i secundària)**

Grup: **no aplicable**

Comença l'auto-reflexió: **12/02/2023**

Autoreflexió completada: **12/02/2023**

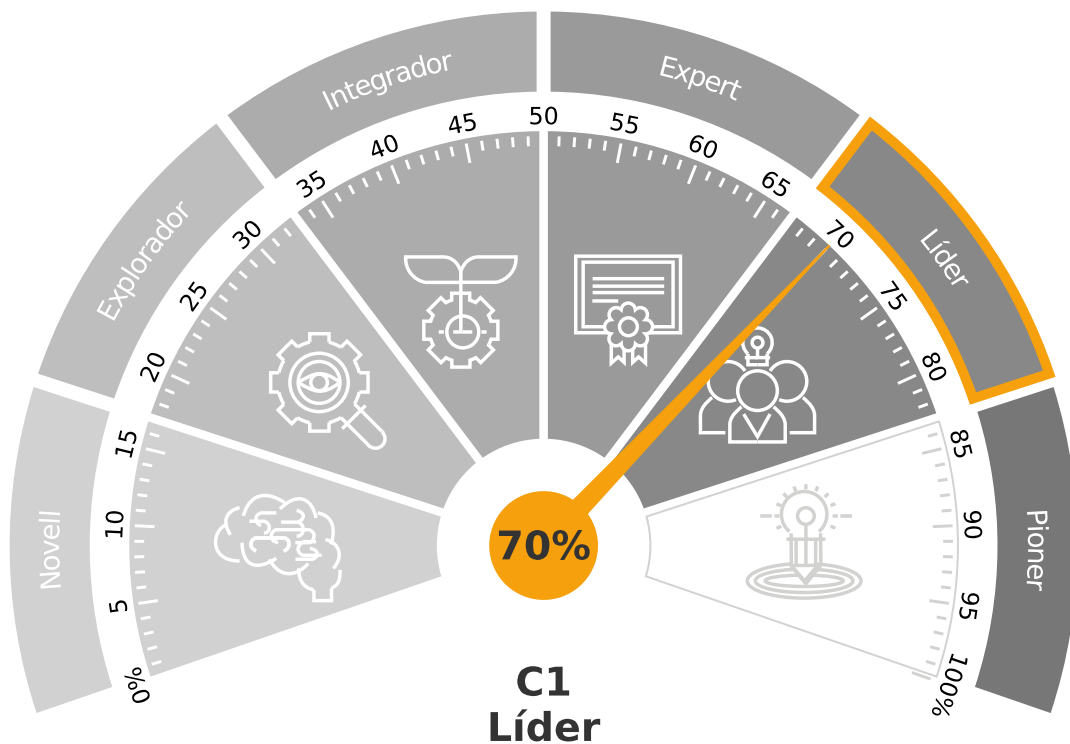
Benvolgut company,

Gràcies per utilitzar SELFIEforTEACHERS!

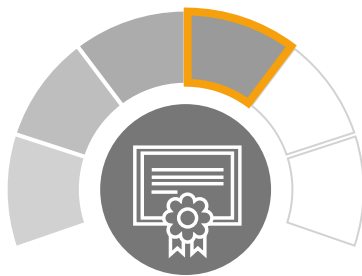
Aquest informe us ofereix els resultats de la vostra autoreflexió amb comentaris i suggeriments per desenvolupar encara més la vostra competència digital. A partir d'aquest feedback, podeu planificar els vostres itineraris d'aprenentatge cap a l'ús de les tecnologies digitals en la vostra pràctica professional. Us desitgem un viatge constructiu!

## Resultats individuals

### Resultats globals

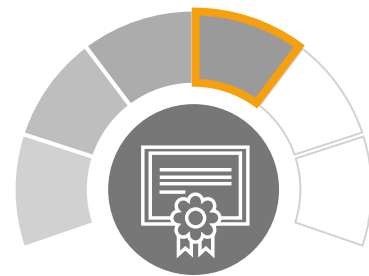


El vostre nivell de competència actual



**B2  
Expert**

El nivell de competència que  
vau indicar abans de fer l'auto-reflexió



**B2  
Expert**

El nivell de competència que  
heu indicat després de fer l'auto-reflexió

## Resultats per àmbits

Àrea 1 - Compromís professional



B2



Àrea 2 - Continguts digitals



B2



Àrea 3 - Ensenyament i aprenentatge



C1



Àrea 4 - Avaluació i retroalimentació



C1



Àrea 5 - Empoderament de l'alumnat



C1



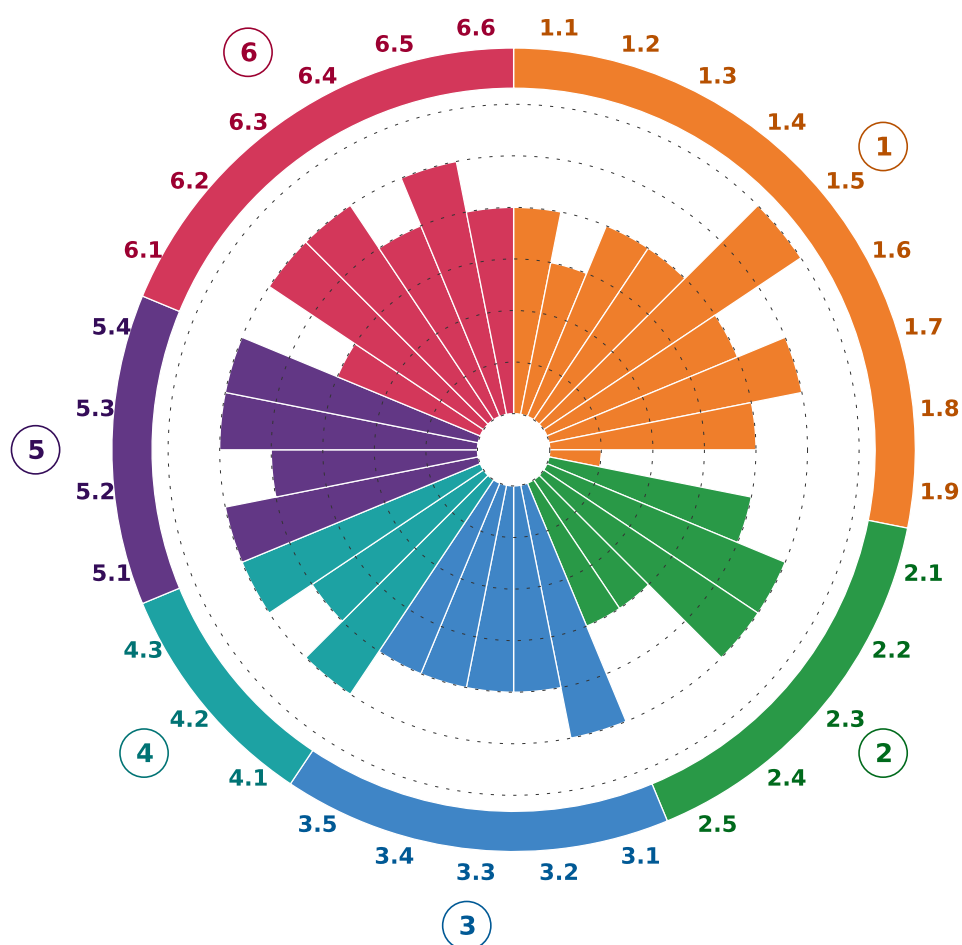
Àrea 6 - Facilitar la competència de l'alumnat



C1



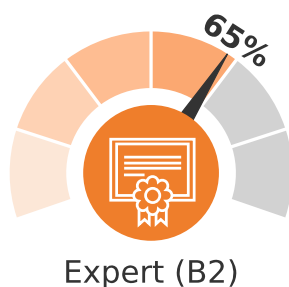
## Resultats per ítem



- ① **Compromís professional**
- ② **Continguts digitals**
- ③ **Ensenyament i aprenentatge**
- ④ **Avaluació i retroalimentació**
- ⑤ **Empoderament de l'alumnat**
- ⑥ **Facilitar la competència de l'alumnat**

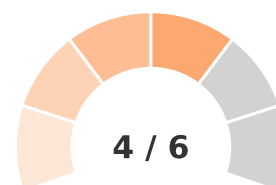
## Respostes per pregunta

### Àrea 1: Compromís professional



#### 1.1 Comunicació organitzativa. Utilització de tecnologies digitals per millorar la comunicació amb professors, alumnes o pares.

**La resposta: Analitzo i selecciono** tecnologies digitals en funció de les seves característiques i de la seva adequació a les necessitats de comunicació organitzativa (*p. ex., comunicació eficaç, eficient i personal*).

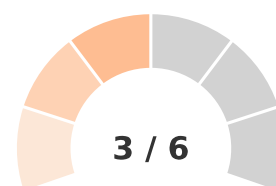


Ser capaç d'analitzar les tecnologies digitals en funció de les seves característiques i limitacions permet seleccionar les eines de comunicació més adequades per als objectius i necessitats de comunicació. També és recomanable que col·labori amb els seus companys i els recolzi en el desenvolupament de pràctiques comunes de comunicació digital que puguin utilitzar-se al conjunt del centre escolar i de la seva comunitat.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: Reflexioneu sobre les necessitats i capacitats comunicatives dels seus companys i ofereixi suport i assistència per aconseguir una comunicació eficaç, eficient, segura, responsable i integradora tant dins com fora del centre educatiu.

## 1.2 Entorns d'aprenentatge en línia. Gestió d'entorns d'aprenentatge en línia tenint en compte la gestió de dades i l'ètica.

*La resposta:* **Administra** entorns d'aprenentatge en línia tenint en compte les consideracions ètiques i l'estratègia de gestió de dades (p. ex., opcions d'administració, gestió de continguts i dades dels estudiants).

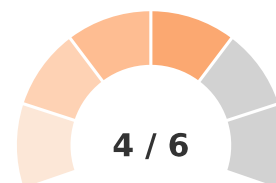


Ara hauria de ser capaç d'administrar entorns d'aprenentatge en línia en consonància amb les consideracions ètiques i l'estratègia de gestió de dades de conformitat amb els principis fonamentals del Reglament general de protecció de dades (RGPD). Potser us interessa consultar algun company i seguir les pràctiques existents o fins i tot consultar el delegat de protecció de dades de la vostra organització. Comenceu per analitzar les particularitats del seu propi context professional i qualsevol implicació específica que pugui ser necessari tenir en compte. Per exemple, algunes eines i entorns en línia tenen restriccions d'edat, mentre que d'altres poden requerir que l'usuari accepti compartir les dades de contacte amb tercers. Aquest procés garantirà la selecció de l'entorn d'aprenentatge en línia que millor s'ajusti a les consideracions ètiques i a l'estratègia de gestió de dades del context treball.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Analitzeu les característiques dels entorns i eines en línia en relació amb les vostres consideracions ètiques i la vostra estratègia de gestió de dades** (p. ex., seguretat, gestió de dades i usuaris, política d'accés, allotjament de dades).

### 1.3 Col·laboració professional. Utilització de tecnologies digitals per col·laborar i interactuar amb companys i altres parts interessades del sector educatiu.

**La resposta: Analitzo** i selecciono tecnologies digitals en funció de les seves característiques i de la seva idoneïtat per a les activitats de col·laboració en què he de participar amb altres docents o parts interessades del sector educatiu (p. ex., *activitats col·laboratives en línia*).

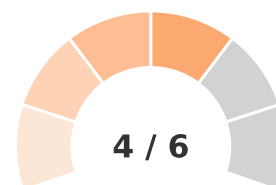


Ser capaç d'analitzar les tecnologies digitals en funció de les seves característiques i limitacions facilita la selecció de les eines col·laboratives més adequades per als objectius i necessitats pertinents. També pot ser positiu treballar amb altres professors i implicar-los en activitats amb socis del centre escolar i de la comunitat en general. Ajudeu-los a seleccionar les eines col·laboratives que millor s'ajustin a l'objectiu de l'activitat i a les necessitats i preferències dels participants.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Anticipi les capacitats de col·laboració dels seus companys i préstecs suport i assistència per aconseguir col·laboracions eficaces, eficients i integradores dins i fora del centre educatiu** (p. ex., dirigeixi activitats de col·laboració perquè els seus companys participin en la creació conjunta de plans d'aprenentatge, execució de projectes conjunts).

#### 1.4 Tecnologies digitals i infraestructura del centre educatiu. Utilització de les tecnologies (dispositius, plataformes i programes informàtics) i infraestructures (accés a Internet, xarxa local) digitals disponibles al meu centre per millorar l'educació.

*La resposta:* **Analitzo i selecciono** les tecnologies digitals disponibles al meu centre educatiu en funció de les seves característiques i la seva idoneïtat per millorar la meva pràctica professional (p. ex., entorns d'aprenentatge en línia, tecnologies immersives).

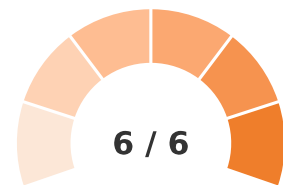


Ser capaç d'analitzar i seleccionar les eines digitals més adequades en funció de les seves característiques i adequació pot donar suport i millorar la seva pràctica professional, a més d'aportar idees sobre com incorporar les tecnologies digitals a la seva pràctica docent en benefici de l'aprenentatge dels alumnes. Eines digitals també poden impulsar la creació d'una comunitat de pràctiques al vostre centre escolar per a l'intercanvi de bones pràctiques i recursos, podeu compartir la vostra experiència i competències amb els vostres companys per ajudar-vos amb les vostres necessitats i beneficiar-vos de les vostres idees i enfocaments pedagògics.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Doneu suport i assessoreu els vostres companys respecte a l'ús de les tecnologies digitals disponibles per a la seva pràctica professional** (p. ex., realitzeu presentacions, organitzeu tallers sobre com utilitzar una eina digital concreta).

### 1.5 Pràctica reflexiva. Reflexió sobre la meua pràctica professional personal i col·lectiva pel que fa a l'ús de tecnologies digitals.

*La resposta:* **Promoc** el desenvolupament d'una cultura d'aprenentatge reflexiu que millora l'ús de les tecnologies digitals dins i fora del meu centre i hi contribueixo (p. ex., estudi de lliçons, disseny col·laboratiu de l'aprenentatge, tutories, mentories).

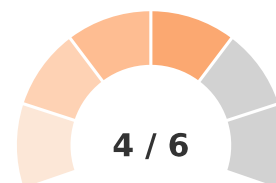


Contribuir al desenvolupament d'una cultura reflexiva al seu centre escolar utilitzant tecnologies digitals permetrà explotar les seves pròpies competències digitals i les de la seva organització en aquest àmbit. A mesura que segueixin sorgint noves solucions tecnològiques, cal estar obert per aprofitar el seu potencial educatiu. Si bé és important continuar treballant en els seus punts forts i febles i en l'aprenentatge mutu, és igualment important debatre com es pot beneficiar tota l'organització de les pràctiques docents innovadores i contribuir al desenvolupament del seu centre com a organització d'aprenentatge.

[Suggeriments per a accions futures]: **Seguiu reflexionant sobre les vostres pràctiques docents i sobre les dels vostres col·legues amb l'ús de tecnologies digitals i emprant estratègicament pedagogies innovadores. Seguiu explorant noves solucions.**

## 1.6 Vida digital. Contribució positiva i ètica al món digital, tenint presents pràctiques digitals segures i responsables.

*La resposta: Analitzo i avaluo la meva empremta digital per ajustar el meu comportament i ajudar a mantenir la meva pròpia reputació en línia i la del meu centre (p. ex., rastrejant la meva empremta digital, gestionant la meva configuració de privadesa, bloquejant continguts i persones sospitosos, aplicant les directrius del meu centre per a les activitats digitals).*

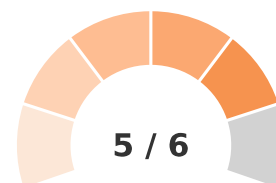


Ser capaç d'analitzar i avaluar la seva empremta digital pot ajudar-vos a redefinir el vostre comportament digital. Per exemple, pot ser recomanable evitar determinats llocs web i venedors que utilitzen les vostres dades personals per a fins comercials i que poden donar lloc a un perfil que no us representi, o pot decidir establir les preferències dels seus comptes personals en línia perquè siguin visibles per a un grup més restringit de persones, a fi que les seves dades personals i els seus continguts no es difonguin lliurement. És important estendre aquesta competència als seus col·legues perquè tota la comunitat escolar pugui beneficiar-se de l'intercanvi de bones pràctiques i, en conjunt, mantenir perfils digitals positius per a si mateixos i per al centre.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Doneu suport i assessoreu els vostres companys respecte a la creació i l'avaluació de perfils digitals ètics i responsables** (p. ex., organitzeu tallers sobre procediments de seguretat, poseu en marxa fòrums de debat sobre bones pràctiques de configuració dels ajustaments de privadesa, feu presentacions sobre la transparència en la gestió de dades).

### 1.7 Aprenentatge professional (a través de tecnologies digitals). Ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge professional propi.

**La resposta: Dono suport** i assessoro altres docents respecte a l'ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge professional (p. ex., comunitats d'aprenentatge en línia, repositoris en línia, expedients electrònics).

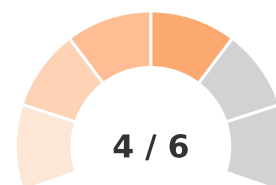


Quan ofereix suport i assessorament a altres professors respecte a l'ús de tecnologies digitals per al seu aprenentatge professional, està ampliant les pròpies competències i, alhora, facilitant la participació de la comunitat escolar en una cultura de desenvolupament professional continu recolzada per les tecnologies digitals. A través del seu propi ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, els professors poden transferir aquestes capacitats a la seva pràctica docent amb els seus alumnes. Aprendre a través de les tecnologies digitals, és a dir, utilitzar les tecnologies digitals com a mitjà d'aprenentatge un resultat d'aprenentatge addicional al contingut que s'està tractant, pot ajudar el vostre centre a entendre el potencial que conté l'ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge professional dels professors, podeu posar en marxa al vostre centre una estratègia que doni suport a la provisió de formació a través de tecnologies digitals per satisfer de forma més idò les necessitats d'aprenentatge detectades.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Impulseu la innovació i el canvi al vostre centre proposant tecnologies digitals innovadores que es puguin utilitzar per a l'aprenentatge professional dels docents** (p. ex., comunitats d'aprenentatge en línia, repositoris en línia amb recursos d'aprenentatge, MOOC, distintius digitals).

## 1.8 Aprenentatge professional (mitjançant tecnologies digitals). Participació en activitats d'aprenentatge professional per al desenvolupament de la competència digital dels professors.

*La resposta: Analitzo i selecciono* activitats d'aprenentatge professional sobre l'ús de tecnologies digitals en funció de les meves necessitats (p. ex., *usant una eina de reflexió personal sobre la meua competència digital, dissenyant el meu aprenentatge i reflexionant-hi*).

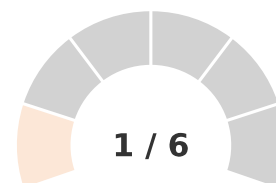


Analitzar i seleccionar les oportunitats d'aprenentatge professional en línia sobre l'ús de les tecnologies digitals a l'educació facilitarà el desenvolupament de la seva competència general com a educador. Aquest procés us permetrà satisfer les vostres necessitats d'aprenentatge de forma més adequada, millorant els vostres punts febles i aprofitant els forts. Si manté sempre aquesta atenció al desenvolupament professional autodirigit continu, pot assegurar-se d'incrementar constantment la seva competència i la seva desimboltura en l'ús de tecnologies digitals per donar suport a mètodes pedagògics que millorin la qualitat de l'educació que proporciona als seus estudiants. Utilitzeu aquesta competència per donar suport i assessorar els companys del seu centre i altres col·legues.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Participeu en comunitats d'aprenentatge i intercanvieu amb els vostres col·legues experiències amb l'ús de tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge que considereu valuoses per donar suport al vostre desenvolupament professional i el vostre** (p. ex., oportunitats de formació sobre pedagogies innovadores amb eines digitals, organització de sessions informals i microensenyament sobre avaluació digital amb altres professors).

## 1.9 Pensament computacional. Treball amb conceptes i processos de pensament computacional com a part de la competència digital del professorat.

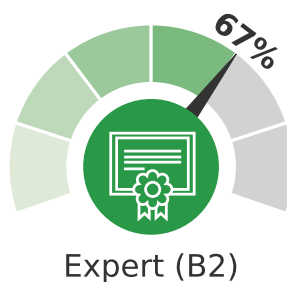
*La resposta: Conec* conceptes i processos de pensament computacional i la seva relació amb la competència digital (p. ex., *analitzar un problema per trobar una solució, reconèixer aspectes del pensament computacional al nostre entorn*).



Saber en què consisteix el pensament computacional i conèixer els aspectes connexos pot facilitar una millor comprensió de l'evolució tecnològica al seu entorn. Realitzar processos de pensament computacional us permetrà descompondre un problema per comprendre'l millor.

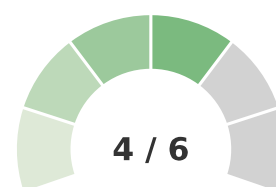
[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Comenceu a provar pràctiques de pensament computacional** (p. ex., abstracció i descomposició d'un problema, resolució mitjançant la definició de passos).

## Àrea 2: Recursos digitals.



### 2.1 Cerca i selecció. Usar criteris de cerca i selecció de recursos digitals per identificar recursos digitals que responguin als objectius d'ensenyament i aprenentatge.

*La resposta:* **Analitzo i selecciono** recursos digitals atenent criteris que responen a objectius específics d'ensenyament i aprenentatge (p. ex., *valor pedagògic, pertinència, fiabilitat, validesa, qualitat, règim de llicències, etc.*).

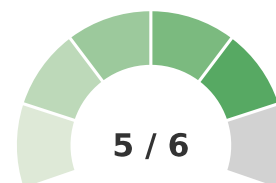


L'adopció de criteris que reflecteixin la qualitat i els valors pedagògics a l'hora de seleccionar i analitzar els recursos digitals és un aspecte important per accedir a continguts digitals que responguin a objectius específics d'ensenyament i aprenentatge. Hi ha una quantitat enorme d'informació i recursos digitals disponibles, i no és fàcil trobar els que millor s'adapten a les vostres necessitats docents. Comenceu per afegir als vostres marcadors aquells llocs i portals que compleixin els seus criteris per poder tornar a visitar-los quan busqueu recursos similars.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Reflexioneu sobre els resultats de la vostra cerca i reajusteu els vostres criteris de selecció.** Tingueu en compte els principals factors que ajuden a determinar quins resultats s'obtenen d'una consulta, comprenent com es generen aquests resultats i l'impacte de les eines web (p. ex., algorismes de cerca) als resultats de la cerca.

## 2.2 Modificació. Crear recursos digitals que ajudin i millorin els objectius d'ensenyament i aprenentatge.

*La resposta: Comparteixo* els recursos digitals que creu i reflexiona i els readapta tenint en compte la retroalimentació que rebo (p. ex., incorporació d'enfocaments pedagògics centrats en l'alumnat i millorats amb les prestacions de les tecnologies digitals).

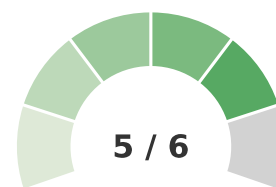


Treballar i compartir els recursos digitals que creeu amb els vostres col·legues us permet reflexionar i reajustar els vostres continguts per millorar l'experiència dels estudiants i assolir de forma eficaç els objectius d'ensenyament i aprenentatge. Ara podeu començar a participar en el disseny i creació conjunts de recursos digitals que s'adaptin de forma òptima a les necessitats docents, complementant les seves pròpies capacitats amb les dels altres.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Col·laboreu amb parts interessades locals, nacionals i internacionals per a la creació conjunta de recursos educatius.** Participeu en col·laboracions amb empreses de tecnologia educativa, organitzacions educatives o editors de continguts educatius per crear conjuntament recursos digitals d'alta qualitat que es puguin utilitzar per a l'ensenyament i l'aprenentatge.

### 2.3 Gestió i protecció. Modificar els recursos digitals existents per ajudar i millorar els objectius d'ensenyament i aprenentatge tenint en compte les llicències de drets d'autor i de distribució.

*La resposta: Reflexiono* sobre recursos digitals existents i els redissenys per integrar-los en activitats interactives centrades en l'alumnat (p. ex., adaptació de recursos digitals i tasques amb eines enriquides digitalment en un curs de formació en línia, avaluació en línia, projecte col·laboratiu en línia, una wiki, un bloc o espai virtual d'aprenentatge).

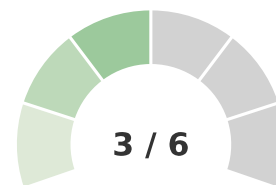


Redissenyar els recursos digitals existents us pot permetre integrar-los en activitats interactives centrades en l'alumne, enriquint el procés d'aprenentatge dels vostres alumnes. Podeu seguir traient profit dels recursos digitals i tasques amb eines digitals existents, enriquint-los i integrant-los en entorns d'aprenentatge en línia o fins i tot en un curs en línia, al mateix temps, pot començar a implicar altres col·legues en la creació de recursos d'aprenentatge per a la seva comunitat escolar.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Proporcioneu orientació i suport als vostres col·legues i alumnes a l'hora de modificar els recursos digitals existents en consonància amb els objectius d'ensenyament i aprenentatge** (p. ex., estratègies per revisar, millorar i reutilitzar els recursos digitals del centre, llicències de drets d'autor que cal utilitzar, acords amb parts interessades externes i editors).

## 2.4 Gestió i protecció. Organitzar els continguts digitals de manera que permetin un accés fàcil i segur per a alumnat, famílies i professorat, protegint alhora les dades confidencials i personals.

**La resposta:** **Utilitzo** diferents eines digitals per emmagatzemar, organitzar i facilitar l'accés als continguts digitals (p. ex., estructures d'arbre, ús de metadades/etiquetes).

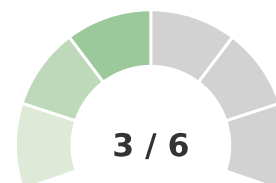


Utilitzar la tecnologia de forma intencionada per organitzar, emmagatzemar i recuperar continguts digitals és essencial per facilitar l'accés als continguts digitals, afegint context a través d'etiquetes i metadades de manera que siguin comprensibles per a vostè i per a altres persones a curt, mitjà i llarg termini. Reflexioneu sobre la recollida de dades personals i continguts dels seus alumnes que realment necessiti per a fins específics i l'eliminació de qualsevol dada que no sigui necessària per a fins educatius.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Establiu i apliqueu mesures de protecció i seguretat per a l'emmagatzematge i la gestió de continguts digitals i l'accés a aquests.** Això inclou, per exemple, protegir els vostres dispositius amb contrasenyes fortes, assignar drets de limitació d'accés a usuaris específics, fer còpies de seguretat periòdiques o seleccionar serveis d'emmagatzematge i altres serveis en línia en funció de la vostra política de dades, condicions d'ús, seguretat i protecció. Reflexioneu també sobre la protecció sistemàtica i eficaç de les dades personals dels alumnes, com ara exàmens, notes i informes, d'acord amb el RGPD.

## 2.5 Intercanvi. Intercanviar continguts digitals respectant les normes sobre propietat intel·lectual i drets d'autor.

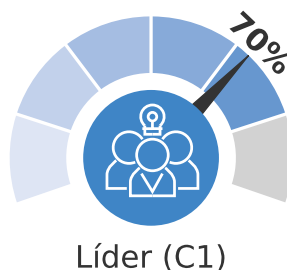
*La resposta: Comparteixo* recursos digitals incloent l'atribució als seus creadors originals i triant els canals més adequats per a un ús privat, limitat o públic (ex.: ús d'arxius adjunts de correu electrònic per a ús privat i limitat, per mitjà d'un enllaç, en un repositori en línia, una xarxa social, a través de l'administració/ gestió d'etiquetes/metadades).



Una característica de l'ús expert és seleccionar el canal més adequat per compartir recursos digitals tenint en compte el seu ús privat, limitat o públic, comprenent les consideracions principals que cal tenir en compte en utilitzar material protegit per drets d'autor per a les seves activitats d'ensenyament i aprenentatge o quan es considera que hi ha ús raonable amb finalitats educatives, pot facilitar que altres persones reutilitzin les eines, dades o altres continguts que creï si els assigna diferents formats de llicència Creative Commons (CC), això pot incloure, per exemple, una llicència Creative Commons de tipus «Reconeixement - No comercial».

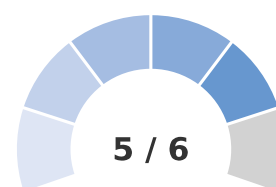
[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Seleccioneu i apliqueu llicències de drets d'autor quan compartiu els recursos digitals que heu creat, donant suport als recursos educatius oberts.** Això vol dir que qualsevol persona pot utilitzar els continguts digitals segons consideri oportú, sempre que li atribueixi l'autoria i no els utilitzi amb finalitats comercials. Altres tipus de llicències Creative Commons permeten l'ús comercial o no exigeixen que el reutilitzador faci referència al creador.

## Àrea 3: Ensenyament i aprenentatge



### 3.1 Ensenyament. Dissenyar, desenvolupar i posar en pràctica l'aprenentatge utilitzant tecnologies digitals per millorar-ne els resultats.

*La resposta:* Juntament amb el meu alumnat, **reflexiono sobre** l'ús de les tecnologies digitals i les redissenyes per millorar les pràctiques d'ensenyament i els enfocaments d'aprenentatge innovadors (ex.: *alumnat mentor, ús de tecnologies emergents, model i consell, estudi de la lliçó*).

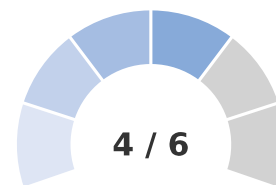


Considerem com podeu treballar amb els vostres alumnes per reajustar el disseny d'ensenyament i aprenentatge per tal d'animar-los a participar en la millora de les pràctiques d'ensenyament i dels enfocaments d'aprenentatge que ells tinguin. Estudieu la possibilitat d'integrar l'ús concertat de la tecnologia en activitats com ara la participació d'alumnes mentors, l'ús de tecnologies emergents, modelització i orientació, estudi de lliçons... Per això, la reflexió és fonamental, els seus alumnes han de guanyar confiança en la seva capacitat d'ajudar a seleccionar i adaptar la tecnologia adequada per als requisits d'aprenentatge corresponents.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: Assumeixi i comparteixi el lideratge en la introducció i promoció del disseny i la posada en comú de pràctiques innovadores d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals al centre i a la comunitat en general. Considerem oportunitats com tallers en línia, donar suport als vostres col·legues en el disseny de l'aprenentatge mitjançant l'ús de tecnologies digitals, el microensenyament i el coensenyament, debats reflexius sobre l'eficàcia de l'ús de les tecnologies digitals. Participi en xarxes recolzades per la tecnologia amb altres centres educatius i parts interessades del sector educatiu a nivell local, nacional i internacional.

### 3.2 Orientació i suport. Usar les tecnologies digitals per proporcionar retroalimentació i oportunitats de reflexió conduents a un reajustament de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

**La resposta: Seleccio** i utilitza les tecnologies digitals per proporcionar a l'alumnat oportunitats per comprometre's amb la seva *autoavaluació* i la *avaluació entre iguals* i el disseny del seu aprenentatge (ex.: *documents compartits en línia, registres de les activitats d'aprenentatge, reflexió usant la bastida*).



Desenvolupar enfocaments de provisió de retroalimentació i orientació que reflecteixin la selecció i l'ús metòdics de les tecnologies digitals per oferir als estudiants oportunitats per realitzar autoavaluacions i avaluacions interparells i participar i el disseny del seu aprenentatge és un aspecte important per generar confiança i aprenentatge acord al grau de desenvolupament. Reflexioneu sobre com podeu millorar les vostres pràctiques oferint als vostres alumnes oportunitats perquè realitzin autoavaluacions i avaluacions interparells i participin en el disseny del seu aprenentatge.

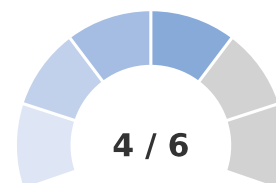
[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Reajusteu el vostre enfocament i pràctica per permetre la reflexió sobre ensenyament i l'aprenentatge i el seu redisseny a partir de les dades obtingudes a través de les tecnologies digitals.** Considereu la possibilitat d'integrar la tecnologia d'aprenentatge en activitats que permetin l'ús d'informes d'avaluacions digitals, resultats d'enquestes o qüestionaris digitals, enregistraments d'activitats d'aprenentatge i anàlisi de l'aprenentatge.

### 3.3 Aprenentatge col·laboratiu. Usar les tecnologies digitals per promoure i millorar la col·laboració de l'alumnat pel que fa a l'aprenentatge individual i col·lectiu.

**La resposta: Selecció i treball** les tecnologies digitals en els meus dissenys didàctics en funció de les seves prestacions, per millorar i donar suport a l'aprenentatge col·laboratiu del meu alumnat en entorns presencials i/o entorns virtuals (ex.: *disseny col·laboratiu, creació col·laborativa, avaluació entre iguals i reflexió grupal, construcció de projectes, intercanvi*).

Considerem quines opcions possibilita cada tecnologia en termes d'ensenyament i aprenentatge abans d'integrar-la en activitats d'ensenyament i aprenentatge. Guieu-vos per la pedagogia, no per la tecnologia.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Valoreu seriosament les possibilitats que sorgeixen en permetre que els alumnes reflexionin i adaptin el seu ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge personal o col·laboratiu.** Plantegeu-vos la possibilitat d'utilitzar activitats d'equip per permetre'ls que assumeixin un lideratge més gran en l'edició i el desenvolupament de continguts, la creació conjunta d'artefactes de projecte, l'estructuració de projectes col·laboratius i la participació en ells, la participació en intercanvis virtuals, la utilització d'eines digitals per a la gestió de tasques i del temps, la comunicació i la posada en comú.

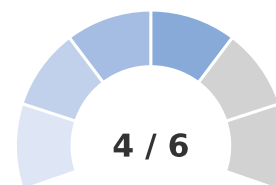


### 3.4 Aprenentatge autoregulat. Usar les tecnologies digitals per millorar els processos d'aprenentatge autoregulats de l'alumnat, promovent un aprenentatge actiu i autònom de la responsabilitat que l'alumnat assumeix respecte al seu propi aprenentatge, de manera que es trasllada el focus d'atenció de l'ensenyament a l'aprenentatge.

**La resposta: Seleccio i treball** les tecnologies digitals per als meus dissenys didàctics basant-me en les seves prestacions per facilitar les habilitats d'aprenentatge autoregulat del meu alumnat, així com la seva autonomia (ex.: presa d'iniciatives respecte al seu propi aprenentatge, creativitat i iniciativa davant de noves situacions d'aprenentatge, implicació en autoreflexions per programar i guiar-ne l'aprenentatge).

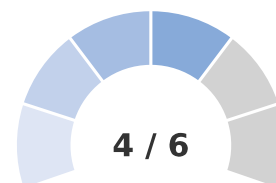
Desenvolpeu dissenys d'aprenentatge que involucren els alumnes en el desenvolupament de capacitats d'aprenentatge autoregulat i en la seva pròpia autonomia com a aprenents, així com en la utilització de diferents solucions tecnològiques que els serveixin d'ajuda. Animeu-los i recolzeu-los perquè siguin creatius i actius en el seu aprenentatge i en la seva manera de pensar sobre les tecnologies digitals i de fer-les servir per iniciar, donar suport i registrar la seva activitat i els seus resultats d'aprenentatge.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Considereu com podeu, juntament amb els vostres alumnes, reflexionar sobre el seu aprenentatge i redissenyar-lo per fomentar activitats més actives, creatives i autònomes per a ells, per tal de promoure el seu aprenentatge autoregulat i la seva autonomia com a aprenents a través de les tecnologies digitals.** Per exemple, feu que participin en activitats que us ensenyin com identificar les vostres necessitats d'aprenentatge, establir els vostres objectius d'aprenentatge, descriure la vostra estratègia per assolir aquests objectius, dur a terme les vostres tasques d'aprenentatge, recopilar proves del vostre aprenentatge, reflexionar-hi i compartir els seus resultats d'aprenentatge, i com poden ajudar les tecnologies digitals en aquest sentit.



### 3.5 Tecnologies emergents. Usar tecnologies emergents per explorar experiències d'aprenentatge innovadores, tenint en compte consideracions ètiques.

**La resposta: Seleccio i treball** les tecnologies digitals en els meus dissenys didàctics per involucrar el meu alumnat en oportunitats d'aprenentatge innovadores alhora que tinc en compte consideracions ètiques (ex.: *aprenentatge immersiu, pensament computacional, atenció a la iniciativa de l'alumnat quan interactua amb IA*).

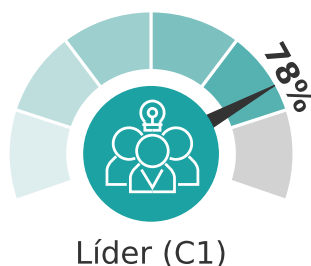


L'ús de diverses tecnologies emergents per donar suport a les activitats assenyalades en els seus dissenys d'aprenentatge és una manera excel·lent d'aconseguir que els alumnes participin en noves oportunitats d'aprenentatge en què s'utilitzin degudament aquestes tecnologies i que ofereixin experiències d'ensenyament i aprenentatge significatives. En triar tecnologies que ofereixen característiques específiques per a l'aprenentatge, és possible oferir als estudiants oportunitats significatives per explorar l'aprenentatge immersiu i el pensament computacional, així com per permetre que l'aprenent compregui la importància de la capacitat d'actuació quan interactua amb la IA i altres tecnologies que utilitzen anàlisis o algorismes, això pot incloure activitats que fomentin la comprensió de la presa de decisions basada en les dades, les respostes creatives a tàctiques subtils utilitzades per fomentar el pensament innovador respecte a la tecnologia, així com l'ús de la dita tecnologia .

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Treballeu amb els vostres alumnes per seleccionar i emprar tecnologies emergents que els brindin oportunitats de participar en el disseny i la creació conjunts del seu aprenentatge, utilitzant tecnologies emergents de manera que s'abordin les conseqüències ètiques i les aplicacions pràctiques.**

Això pot incloure activitats que impliquin l'ús de realitat augmentada o expedicions 3D, la programació de robots humanoides, la personalització d'algorismes de cerca, la datació i la llibertat d'actuació de la intel·ligència artificial a la presa de decisions. Oferiu als vostres alumnes oportunitats perquè aprofitin les tecnologies emergents alhora que exploren experiències i continguts d'aprenentatge nous, tenint en compte les conseqüències ètiques.

## Àrea 4 - Avaluació i retroalimentació

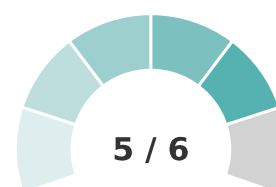


### 4.1 Estratègies d'avaluació. Usar les tecnologies digitals per afavorir l'avaluació formativa i sumativa de l'aprenentatge.

*La resposta: Reflexiono* sobre el disseny d'avaluacions que utilitzen suports digitals i involucra el meu alumnat, seleccionant les tecnologies digitals que poden donar un millor suport al propòsit i contingut de l'avaluació (ex.: *decisió dels criteris i la modalitat de l'avaluació, cocreació conjunta de rúbriques, disseny del format de l'autoavaluació i l'avaluació entre iguals, eines de bastida per a l'avaluació formativa o sumativa*).

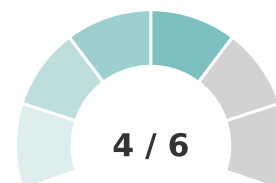
Treballar amb els estudiants per seleccionar i utilitzar activitats d'avaluació amb eines digitals és una manera valuosa d'ajudar-los a comprendre la informació de retorn i com es pot utilitzar per configurar el seu progrés i oferir oportunitats d'aprenentatge profund.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Participeu en estratègies i pràctiques en el vostre centre educatiu i en el conjunt de la vostra comunitat que puguin contribuir a avançar en la forma d'utilitzar les tecnologies digitals per donar suport a l'avaluació formativa i sumativa de l'aprenentatge.** Això pot incloure mesures sobre aspectes de l'avaluació com les autoavaluacions i les avaluacions interparells, la promoció de capacitats transversals, l'avaluació basada en el treball, els expedients electrònics i altres registres d'aprenentatge.



## 4.2 Anàlisi de dades. Usar les tecnologies digitals per reunir i analitzar proves referents als processos i resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

*La resposta:* **Selecciono** les tecnologies digitals que faciliten la presentació i l'anàlisi de les dades d'aprenentatge per donar suport a les meves reflexions sobre la meva pràctica didàctica i sobre l'aprenentatge del meu alumnat (ex.: registre i representació visual de les dades, gràfics generats de manera automàtica, eines per al disseny de mapes mentals, panells digitals).

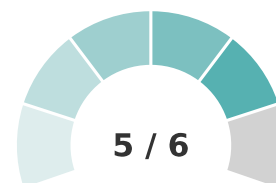


L'ús de diverses tecnologies d'avaluació i de quadres d'indicadors de resultats per ajudar-vos a reflexionar sobre l'aprenentatge dels alumnes i sobre la pràctica docent ajuda a trobar formes alternatives de presentar els materials per a l'aprenentatge.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Treballeu amb els vostres alumnes per seleccionar i utilitzar tecnologies d'avaluació que recullin dades d'aprenentatge i presentin anàlisis, per utilitzar-les com a base per planificar l'aprenentatge futur.** Alguns exemples d'aquestes tecnologies són els registres d'aprenentatge reflexiu en línia, l'ús de programes informàtics per fixar objectius personals i els quadres d'indicadors personals.

### 4.3 Retroalimentació i planificació. Usar les tecnologies digitals per proporcionar retroalimentació a l'alumnat, facilitant així la programació d'altres mesures addicionals.

*La resposta:* **Reflexiono** sobre l'ús de les tecnologies digitals per a la recollida i l'anàlisi de retroalimentació per tal de programar mesures addicionals i involucra el meu alumnat en el procés (ex.: *documents compartits, blocs, eines per a la creació de mapes mentals, registres d'aprenentatge reflexiu, diaris d'aprenentatge, portafolis electrònics*).



Treballar amb els alumnes per generar valor a partir de la reflexió sobre la retroalimentació i, a continuació, redissenyar les oportunitats d'ensenyament i aprenentatge és una bona manera de fer servir les tecnologies digitals per posar la retroalimentació al centre de la planificació de futures accions d'aprenentatge.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Participeu en estratègies i pràctiques al vostre centre que serveixin de suport a professors i estudiants per a l'ús de tecnologies digitals que permetin donar, rebre i analitzar informació de retorn, a fi de donar suport a la planificació de noves accions.** Valoreu els avantatges de desenvolupar pràctiques i convencions de retroalimentació per a tot el centre educatiu a través de tecnologies que promoguin la reflexió sobre l'aprenentatge i per a l'aprenentatge, com els expedients electrònics, la retroalimentació dependent del context —ja sigui automatitzada o del professor— i l'ús de quadres d'indicadors d'aprenentatge personalitzats dels estudiants.

## Àrea 5 — Empoderament de l'alumnat



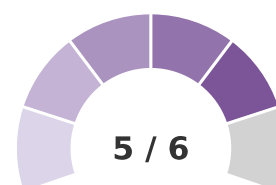
Líder (C1)

### 5.1 Accessibilitat i inclusió. Assegurar l'accés als recursos digitals i a les activitats d'aprenentatge de tots els alumnes tenint en compte les limitacions contextuais, físiques o cognitives en la utilització de les tecnologies digitals.

*La resposta:* **Reflexiono** sobre l'ensenyament i l'aprenentatge i els redissenys emprant les tecnologies digitals per tal de garantir enfocaments accessibles i inclusius adaptats a les necessitats i habilitats de tot el meu alumnat, inclosos aquells amb *necessitats educatives especials* (ex.: *presentacions multimodals de la informació, ajustament de les característiques d'accessibilitat com ara la mida de font i la maquetació, desenvolupament de les habilitats digitals de l'alumnat*).

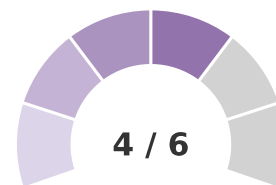
Inclou els membres de la comunitat escolar (p. ex., col·legues o pares) en el desenvolupament d'un plantejament global d'aprenentatge digital que no deixi ningú enrere. Alhora, promou el desenvolupament, al seu centre educatiu, d'un entorn que doni suport a la transformació digital i permeti als estudiants beneficiar-se d'una gamma més àmplia d'activitats digitals de les que la comunitat escolar pot oferir, ara ha de vigilar que tots els estudiants tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge. Si entre ells hi ha estudiants desfavorits, preneu mesures per incloure'ls (p. ex., posant a la vostra disposició equips o tecnologies de suport).

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Analitzar detingudament allò que cada mitjà digital ha d'oferir i donar suport als estudiants desfavorits.** Contribuir al desenvolupament d'una estratègia per a la igualtat d'accés i una educació digital inclusiva al vostre centre educatiu.



## 5.2 Diferenciació i personalització. Usar les tecnologies digitals per atendre les diverses necessitats d'aprenentatge de l'alumnat, permetent avançar a diferents nivells i velocitats, així com seguir itineraris i objectius d'aprenentatge individuals.

*La resposta:* **Selecciono i utilitzo** les tecnologies digitals en els meus dissenys didàctics, basant-me en les seves prestacions, per desenvolupar entorns d'aprenentatge personalitzats (ex.: ensenyament entre iguals, seguiment i gestió de manera dinàmica de les necessitats d'aprenentatge de tot l'alumnat).



Podeu dissenyar i desenvolupar diferents activitats d'aprenentatge que responguin a les necessitats dels estudiants. Valora les experiències dels alumnes i relaciona la seva activitat docent amb els diferents estils d'aprenentatge (p. ex., il·lustrant conceptes amb exemples i metàfores que els resultin significatives) Ara podeu considerar les experiències dels estudiants i vincular-les amb els continguts del programa educatiu perquè l'aprenentatge sigui més pertinent per a ells. Mireu de facilitar la participació dels alumnes en la identificació dels seus propis punts febles i forts, guiant-los a l'hora d'adaptar les activitats d'aprenentatge a les vostres necessitats individuals, l'objectiu últim és facilitar que cada estudiant assoleixi tot el seu potencial.

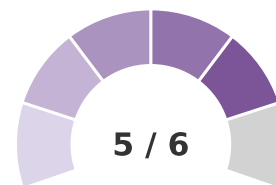
[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Respondre les experiències i els interessos dels estudiants, i ajudar-los a dissenyar el seu propi itinerari d'aprenentatge.**

### 5.3 Compromís actiu de l'alumnat amb el seu propi aprenentatge.. Utilitzar les tecnologies digitals per promoure el compromís actiu i creatiu de l'alumnat amb el seu aprenentatge.

*La resposta:* **Redissenyo** les activitats d'aprenentatge en funció de la retroalimentació de l'alumnat, creant juntament noves formes perquè interactuïn i es comprometin activament amb les tecnologies digitals (ex.: *implicació de l'alumnat en activitats pràctiques, aprenentatge empíric, debats en línia, tutorització i ensenyament entre iguals, construcció del seu aprenentatge i creació d'artefactes, portafolis electrònics*).

És important que doni suport als processos d'aprenentatge dels estudiants i que els impliqui en activitats que amplïïn al màxim el seu potencial. Per continuar millorant les seves estratègies, reflexioneu contínuament sobre la seva idoneïtat, l'equilibri entre l'autonomia i l'orientació dels estudiants, i els mecanismes que aplica perquè puguin seguir el seu propi ritme d'aprenentatge. A més, considereu com podeu ajudar tots els alumnes a desenvolupar els seus punts forts i treballar en els febles, per exemple, com poden aprendre els uns dels altres i dels seus errors i com el seu esforç col·laboratiu es pot convertir en un producte conjunt.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Crear un espai de col·laboració en línia per a vostè i els seus col·legues, on els estudiants puguin participar en activitats d'aprenentatge basat en l'experiència, com ara la formació dels companys, professors i pares en activitats millorades a través de les tecnologies digitals.** Per exemple, podria posar en marxa un espai de creació al seu centre educatiu, on els alumnes puguin dissenyar i crear activitats d'aprenentatge mitjançant l'ús de programes de robòtica o IA.

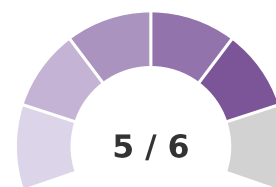


#### 5.4 Aprenentatge mixt. Usar tecnologies i eines digitals, entorns d'aprenentatge virtuals i plataformes en línia per assegurar l'aprenentatge de l'alumnat tant dins com fora de l'aula.

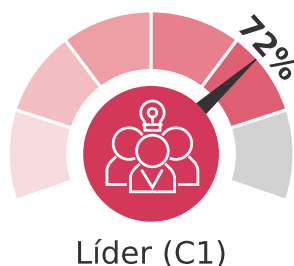
**La resposta: Reflexiono** sobre l'ensenyament i l'aprenentatge per a contextos a distància i semipresencials i els redissenys per assegurar el compromís actiu del meu alumnat en el procés d'aprenentatge dins i fora de l'aula (ex.: *aprenentatge en línia, aprenentatge híbrid, laboratoris virtuals, eines col·laboratives en línia, activitats síncrones i asíncrones, treball individual i en equip*).

Amb el disseny d'un entorn en línia, podeu dur a terme activitats d'aprenentatge amb un enfocament d'aprenentatge mixt, tant dins com fora de l'aula. Reflexioneu sobre si les solucions disponibles per a l'aprenentatge mixt us ajuden a aprofitar al màxim aquest enfocament i a ampliar el potencial d'aquestes solucions mitjançant el disseny i l'aplicació d'entorns d'aprenentatge significatius: El pas següent per a l'aprenentatge mixt seria aplicar les solucions disponibles en funció del perfil individual i diferenciat dels alumnes.

[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Iniciar el desenvolupament d'un enfocament d'aprenentatge mixt a tot el centre educatiu.** Reforçar la col·laboració i el procés de presa de decisions dels professors per poder utilitzar de manera òptima l'aprenentatge en línia.



## Àrea 6 - Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.

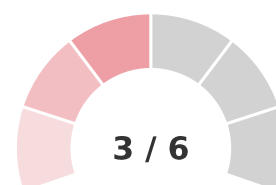


### 6.1 Alfabetització en dades i informacional. Incorporar activitats d'aprenentatge que requereixin a l'alumnat fer servir les tecnologies digitals per cercar, avaluar i administrar informació i dades en entorns digitals.

*La resposta: Poso en pràctica diferents activitats d'aprenentatge que requereixen als estudiants cercar, avaluar i gestionar/administrar la informació i les dades procedents d'entorns digitals, tenint en compte les vostres necessitats d'aprenentatge (ex.: establiment de criteris de selecció, identificació d'inexactituds, informació absent o esbiaixada, verificació creuada de diferents fonts per tal de jutjar la seva credibilitat, gestió de la desinformació, el racisme i la xenofòbia).*

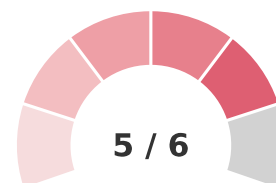
La posada en pràctica de diferents activitats d'aprenentatge que permetin als alumnes jutjar la qualitat de la informació i les dades que troben en línia, independentment de la font, els ajudarà a comprendre, per exemple, com diferenciar entre les fonts fiables i les que no tenen fiabilitat, per exemple, podeu presentar als alumnes un lloc web o continguts audiovisuals extrets d'internet sobre un tema que acaben d'estudiar i demanar-los que detectin inexactituds, omissions o biaixos en la informació, d'aquesta manera pot desenvolupar, poc a poc, la seva capacitat d'avaluar la informació i les opinions, així com de triar amb coneixement de causa i valorar les proves i els arguments sòlids.

[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Desenvolupar un disseny de l'aprenentatge que ajudi els estudiants a buscar, avaluar i gestionar de manera crítica la informació i les dades, mitjançant l'anàlisi del context.** Això pot incloure l'anàlisi de l'elecció del mitjà d'informació, la font, la finalitat i la transparència dels algorismes utilitzats per decidir quin tipus d'informació i de dades es retornen.



## 6.2 Comunicació i col·laboració. Usar activitats d'aprenentatge que requereixin a l'alumnat fer servir les tecnologies digitals per comunicar-se i col·laborar.

*La resposta: Reflexiono sobre la idoneïtat de les meves pràctiques d'ensenyament amb vista a fomentar la comunicació i col·laboració digitals del meu alumnat i les readapto en conseqüència (ex.: intercanvi de bones pràctiques amb un altre alumnat, debats amb el meu alumnat sobre les necessitats de comunicació i col·laboració, estudi de noves eines digitals).*



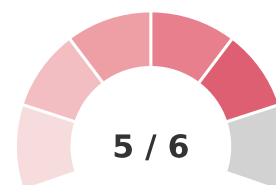
L'important és que empoderi els seus estudiants perquè puguin aplicar i desenvolupar de manera autònoma les seves capacitats de comunicació i col·laboració. Involucris-los en xarxes amb altres centres educatius i parts interessades en matèria d'educació, a escala nacional i internacional. Han de poder expressar clarament els seus punts de vista, tenir una opinió i saber argumentar-la, i alhora ser capaços de comunicar-se de manera professional, educada i respectuosa respecte als altres i a les seves opinions.

[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Involucre els seus estudiants en xarxes amb altres centres educatius i parts interessades en matèria d'educació, a escala nacional i internacional.**

Això pot incloure la participació o la cocreació d'iniciatives educatives en què, a través de la pràctica, els alumnes s'adonin que la comunicació oral i escrita segueix normes diferents, encara que aquestes normes tendeixen a convergir a l'era dels mitjans socials .

### 6.3 Creació de continguts. Incorporar activitats d'aprenentatge que requereixin expressar-se a l'alumnat a través de mitjans digitals, modificant i creant continguts digitals en diferents formats.

**La resposta:** Reflexiono sobre les activitats d'aprenentatge i redisseny per fomentar l'expressió digital i la (re)creació digital de continguts alhora que es fomenten les pràctiques d'intercanvi (ex.: *històries digitals, portafolis electrònics*).

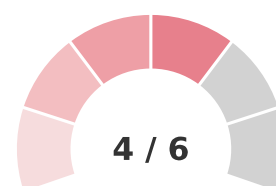


La reflexió sobre les activitats d'aprenentatge i el seu redisseny amb la finalitat de fomentar la (re)creació de continguts digitals dels estudiants poden permetre ampliar l'expressió i la creació digitals dels estudiants més enllà de les aules. Involucre els seus alumnes en iniciatives dins del centre educatiu i en el conjunt de la comunitat perquè dissenyin, desenvolupin i publiquin les seves creacions digitals, compartint-les de manera creativa.

[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Ampliar l'expressió i la creació digitals dels estudiants més enllà de l'aula.** Per exemple, desafiant els estudiants a crear i compartir transmissions d'àudio o vídeo o promoure un espai de creació que puguin utilitzar diferents membres del centre educatiu o de la comunitat.

### 6.4 Seguretat i benestar. Capacitar l'alumnat per utilitzar les tecnologies digitals de manera segura, reduint alhora els riscos per poder assegurar-ne el benestar físic, psicològic i social.

**La resposta:** Desenvolupament **dissenys** didàctics que ajuden l'alumnat a desenvolupar estratègies d'ús responsable i ètic de les tecnologies, per salvaguardar-ne la reputació i promoure el benestar social (ex.: *equilibri entre les activitats en línia i fora de línia, reconèixer i enfrontar-se al ciberassetjament/ sexting/racisme, etc., en entorns digitals*).



El següent pas consistiria a reflexionar sobre el seu disseny de l'aprenentatge i modificar-lo sobre la base de l'evolució continuada dels riscos i les amenaces en línia. Això permetrà als seus estudiants seguir i adoptar pràctiques positives respecte al seu benestar físic, psicològic i social, i el dels seus companys.

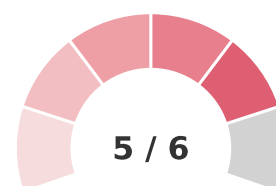
[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Reflexionar sobre el disseny de l'aprenentatge i reajustar-lo sobre la base de l'evolució actual dels riscos i les amenaces en línia.** Això pot incloure un debat sobre com les empreses recullen i utilitzen les dades personals, la manera d'identificar els intents de frau i els atacs per suplantació d'identitat (phishing) o la manera com els mitjans socials poden afectar les relacions emocionals i socials.

## 6.5 Ús responsable. Capacitar l'alumnat per fer servir les tecnologies digitals d'una manera responsable i ètica, gestionant la seva identitat, petjada i reputació digitals.

*La resposta:* **Reflexiono** sobre les meves activitats d'aprenentatge i les redissenyo per permetre que l'alumnat tingui en compte l'ètica i les conseqüències del seu comportament digital en situacions reals (ex.: *considerar com alguna cosa que publiquen en línia pot resultar nociu, intercanviar de manera respectuosa una diferència d'opinions en un comentari, manifestar-se en línia*).

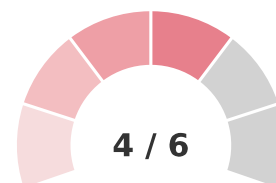
L'important ara és empoderar els estudiants perquè protegeixin la seva identitat digital i gestionin la seva empremta digital. Animeu-los a explorar l'ús responsable i ètic de les tecnologies digitals al seu centre educatiu i al conjunt de la comunitat.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Implicar els estudiants en iniciatives que explorin l'ús responsable i ètic de les tecnologies digitals al centre educatiu i al conjunt de la comunitat.** Això pot incloure la preparació de tallers o la formació orientada als companys sobre l'ús responsable de les tecnologies digitals.



## 6.6 Resolució de problemes. Incorporar activitats d'aprenentatge a l'alumnat hagi de fer ús de les tecnologies digitals per comprendre i resoldre problemes.

**La resposta:** Desenvolupament **dissenys** didàctics que permetin a l'alumnat cercar diferents solucions innovadores i creatives que es puguin aplicar en noves situacions i contextos (ex.: *generar/provar noves idees i solucions, simulació, models*).



El desenvolupament de dissenys d'aprenentatge que involucren els estudiants en la recerca de diferents solucions tecnològiques innovadores i creatives que s'aplicaran en noves situacions i contextos pot ser una oportunitat perquè els estudiants compreguin i utilitzin components clau del pensament computacional. Reflexioneu i (re)dissenyi les seves estratègies d'ensenyament i aprenentatge de manera que permetin als alumnes, de forma individual i col·lectiva, explorar i trobar solucions que es recolzen en tecnologies digitals, és possible que hagi de dedicar-se a diversos projectes en paral·lel, cosa que permetrà cada estudiant o grup d'estudiants treballar sobre allò que experimenten com un desafiament, d'aquesta manera garanteix que, a la seva assignatura, s'ofereixin a tots els alumnes oportunitats per desenvolupar les seves capacitats digitals de resolució de problemes.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Permetre als estudiants comprendre i aplicar components clau del pensament computacional, ahora que exploren i troben solucions que es recolzen en tecnologies digitals.** Això pot incloure permetre als estudiants participar en la representació de models abstractes, una depuració o la descomposició de problemes a parts petites.

## ***S'han explicat els nivells de competència***

---

*Per entendre millor el teu perfil personal de competència, hauries de fixar-te en els teus resultats obtinguts per àrea. Això et donarà una idea inicial que et pot ajudar a determinar quines són les teves fortaleses i debilitats relatives, alhora que t'ofereix idees i suggeriments per continuar desenvolupant la teva pràctica docent digital.*

- A1: fins a 32/192 punts, fins al 17%
- A2: 33-64/192 punts, 18-33%
- B1: 65-96/192 punts, 34-50% < br/> • B2: 97-128/192 punts, 51-67%
- C1: 129-160/192 punts, 68-83%
- C2: 161-192/192 punts, 84 -100%

### **Novell (A1) [fins a 32/192 punts, fins al 17%]**

Ets conscient del potencial de les tecnologies digitals per millorar la teva pràctica pedagògica i professional. La retroalimentació que has obtingut a través d'aquesta autoreflexió us mostra una sèrie d'accions que podeu dur a terme per aconseguir-ho. Trieu una o dues per planificar el vostre itinerari d'aprenentatge, centrant-vos a millorar les vostres estratègies docents de manera significativa. En fer-ho, avançaràs al següent nivell de la competència digital, el nivell explorador.

### **Explorador (A2) [33-64/192 punts, 18-33%]**

Has començat a explorar el potencial de les tecnologies digitals i tens interès a fer-les servir per millorar la teva pràctica pedagògica i professional. Has començat a utilitzar tecnologies digitals en algunes àrees i te'n beneficiaràs amb un ús més constant Pots augmentar la teva competència usant tecnologies digitals en contextos diferents i amb finalitats diverses, integrant-les en moltes de les teves pràctiques. Això us portarà al següent pas de competència digital, el nivell Integrador.

### **Integrador (B1) [65-96/192 punts, 34-50%]**

Experimentes amb les tecnologies digitals en una varietat de contextos i amb diferents propòsits, integrant-les a la teva pràctica pedagògica i professional. Les utilitzes de forma creativa per millorar diferents aspectes del teu compromís professional. Tens interès per ampliar el teu repertori de pràctiques docents. Podries progressar augmentant el teu coneixement sobre quines eines funcionen millor en determinades situacions i sobre la integració de les tecnologies digitals a les estratègies i mètodes pedagògics. Prova de dedicar temps a la reflexió i l'adaptació, animat per l'estímul col·laboratiu i l'intercanvi d'idees per arribar al nivell següent, Expert.

**Expert (B2) [97-128/192 punts, 51-67%]**

Utilitzes les tecnologies digitals de manera segura, creativa i crítica per millorar la teva pràctica professional i pedagògica. Selecciones les tecnologies digitals amb criteri per a situacions concretes i intenteu entendre els avantatges i els inconvenients de diferents estratègies digitals. Ets curiós i estàs obert a noves idees, sabent que hi ha moltes coses que encara no has provat. Fes servir l'experimentació i la reflexió com a mitjà per redissenyar, augmentar, estructurar i consolidar el teu repertori d'estratègies. Comparteix la teva experiència amb altres docents i continua desenvolupant les teves estratègies digitals de forma crítica per assolir el nivell Líder.

**Líder (C1) [129-160/192 punts, 68-83%]**

Tens un enfocament coherent i integral sobre l'ús de les tecnologies digitals per millorar la pràctica pedagògica i professional. Comptes amb un ampli repertori d'estratègies digitals d'entre les quals saps triar la més apropiada per a cada situació. Reflexiones de forma contínua sobre la teva pràctica docent i la desenvolupes. A través de l'intercanvi amb altres companys, et mantens al dia sobre nous avenços i idees i ajudes altres docents a aprofitar el potencial de les tecnologies digitals per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge. Si estàs preparat per experimentar una mica més en l'ampliació del potencial de les tecnologies digitals al centre i fora d'ell, implicant els alumnes, podràs assolir el darrer nivell de competència, Pioner.

**Pioner (C2) [161-192/192 punts, 84-100%]**

Reflexiones de manera crítica sobre l'adequació de les pràctiques digitals i pedagògiques contemporànies de les quals ets Líder. Ets conscient dels avantatges i els inconvenients d'aquestes pràctiques i et mouen les ganes d'innovar en educació. Experimentes amb tecnologies digitals altament innovadores i complexes i/o desenvolupes mètodes pedagògics nous. Lideres la innovació al teu centre i ets un model per a altres docents. Portes les teves pràctiques més enllà de la comunitat escolar i involucres les parts interessades per a futurs desenvolupaments. Continua amb una ment oberta a noves idees i mantingues-te al dia sobre els continus avenços tecnològics i pedagògics per millorar les teves solucions creatives i innovadores.