

Situació d'aprenentatge

Títol	Fins a quin punt elles estan deshumanitzades? Taula rodona virtual.
Curs (Nivell educatiu)	Bàsica
Àrea / Matèria / Àmbit	Llengua i literatura catalana

DESCRIPCIÓ (Context + Repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context? Quin repte planteja?

Amb un grup classe de trenta-i-un estudiants de l'aula d'acollida (només sis amb llengües primeres no romàniques: un de wolof, un de rus, un d'ucrainès i tres d'urdú; la resta amb procedència d'Amèrica Llatina i amb primera llengua castellà) ens veiem davant de la realitat que moltes famílies es troben en risc d'exclusió social, algunes no regularitzades del tot a l'Estat espanyol i amb feines (si en tenen) sovint precaritzades. Justament amb el propòsit de no focalitzar la mirada sobre aquestes famílies hem pogut conèixer el cas de tres dones migrants que han patit tot tipus d'entrebancs i violències per aconseguir establir les seves vides en Catalunya, gràcies a un reportatge periodístic.

El repte consisteix en dur a terme un parell de textos orals planificats individuals que cada estudiant ha de socialitzar en el Flipgrid de l'EVA, de manera que sigui un espai que esdevingui una cruïlla de trobada amb la resta del grup classe per a compartir els textos i retroaccions. No tot el grup classe, de fet, perquè hi ha estudiants que tenen un pla de suport individualitzat amb una gradació que correspon al Marc Comú Europeu de Referència: A1, A2, i B1 que hauran de produir un text oral planificat i un esquema.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
CE2: Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	Àmbit lingüístic
CE3: Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	Àmbit lingüístic
CE5: Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	Àmbit lingüístic

TRACTAMENT DE LES [COMPETÈNCIES TRANSVERSALS](#)

CD3. Participa, col·labora i interactua mitjançant eines i/o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les seves accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.

CC3. Comprèn i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.

OBJECTIUS D'APRENTATGE¹ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT		CRITERIS D'AVUACIÓ² Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	
1	Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi escrita a partir de les idees principals que s'hi han exposat.	1	Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals senzills de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis.
2	Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.	2	Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferents graus de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.
3	Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.		
4	Fomentar la interacció oral entre l'alumnat en un ambient digital però emprant-hi un registre més formal		
5	Escriure un text descriptiu amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.	3	Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.

¹ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

² Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1	PROCESOS: Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Correcció gramatical i ortogràfica. Propietat lèxica. Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: presa de notes, esquemes, mapes conceptuals, definicions, resums, etc., en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.	Àmbit lingüístic
2	PROCESOS: Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant. Detecció i rebuig d'usos discriminadors del llenguatge verbal i no verbal. en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.	Àmbit lingüístic
3	REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA: Observació i comparació de les diferències rellevants i interseccions entre llengua oral i llengua escrita atenent a aspectes sintàctics, lèxics i pragmàtics. per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals en situacions diverses, tant personals i socials com acadèmiques.	Àmbit lingüístic

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials i recursos que necessitem?, etc.

[D'acord al segon principi del DUA](#) hi disposem de múltiples formes de representació a l'aula, en aquest cas :

- Individualment han de respondre una prova diagnòstica guiada i multiopció del reconeixement de diferents tipologies textuais. EVA, portàtils alumnat, projector de l'aula. Avaluació formativa.
- Per parelles han d'escoltar un text oral de la història del català i redactar un esquema amb les idees principals. EVA, portàtils alumnat, projector de l'aula. Disponible amb subtítols en V.O. Avaluació formadora (coavaluació, autoavaluació)
- Individualment, han d'escoltar textos orals expositius i dialogats que també estan disponibles en format escrit. EVA, portàtils alumnat, material imprès. Disponible amb subtítols en V.O.
- Redacció d'un guió per parelles per la producció d'un text oral planificat (expositiu i argumentatiu). Llibretes o portàtils.

- En grups petits proves i enregistrament al programa Flipgrid del text oral planificat. EVA, portàtils alumnat, projector de l'aula. Avaluació formadora (coavaluació, autoavaluació). Tutorial de com fer-ho tot plegat.
- Individualment escoltar retroacció del professor i tornar a enregistrar un text oral planificat (descriptiu i argumentatiu) EVA, portàtils alumnat.
- Individualment escriure la sisena entrada del diari d'aprenentatge amb èmfasi especial en la reflexió de la llengua. Avaluació formadora (autoavaluació)

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Reconeixement de tipologies textuais principals. Prova diagnòstica guiada. ACT. 1	una sessió
	Traducció de text oral expositiu a text escrit (esquema). ACT. 2	dues sessions
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Lectura de textos orals expositius i dialogats. ACT. 3	una sessió
	Redacció d'un guió de text oral planificat expositiu i argumentatiu. ACT. 4	una sessió
	Proves del programari Flipgrid i enregistrament de text oral planificat. ACT. 5	una sessió
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	Escoltar la retroacció del professor del text oral produït. Escriure una entrada en el diari d'aprenentatge de 150 paraules (text descriptiu) definint els entrebancs cognitius més significatius durant el procés i una reflexió entre la diferència del llenguatge oral i l'escrit. ACT. 6	una sessió
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	Aplicar la retroacció de l'ACT. 5 en un nou text oral planificat dividit en dos parts principals: retroacció a un altre estudiant de l'ACT. 5 i una opinió personal sobre el cas triat per aquell estudiant . ACT. 7	una sessió
	Prova de tipologies textuais. Prova per parelles. ACT 8	una sessió

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN ELS VECTORS EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

BENESTAR EMOCIONAL: com redacto aquesta proposta didàctica al bell mig del procés per a cobrir la demanda específica d'aquest curs B1 de Competència digital, puc assegurar amb evidències audiovisuals (i també sense, fora de càmera) que un percentatge representatiu de l'alumnat ha reflexionat i empatitzat força amb els casos presentats pel reportatge d'investigació periodística perquè els hi fa ressò de familiars molts propers.

PERSPECTIVA DE GÈNERE:

Era important la visibilització no mixta d'aquests casos particulars de semiesclavitud, precarització i violència estructural patriarcal i LGTB+ fòbica que pateixen les dones com a treballadores de segona o tercera categoria a l'estat espanyol. A banda de trencar amb l'estereotip de **il·legal** a les persones en procés de regularització administrativa quins per una casuística i complexa no arriben als nostres territoris amb aquests drets ciutadans garantits.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

D'acord al tercer principi del DUA: Proporcionar múltiples formes d'acció i expressió, aquesta situació d'aprenentatge pot oferir un entorn adient per a **Oferir instruments per evidenciar el progrés i la capacitat d'autoavaluar-se per una banda**; per l'altra també n'ofereix força possibilitats a l'EVO per a **utilitzar múltiples eines per a la construcció i la composició**.

El marc DUA incorpora bastides graduades per aprendre a establir objectius personals que són alhora desafiants i realistes. En el cas d'aquesta situació d'aprenentatge hi ha recorregut de millora.

✗ Proporcionar avisos i bastides per estimar esforços, recursos i dificultats. (tot i que hi ha hagut un treball intens a l'aula previ de producció i interacció oral però no formal ni planificat)

✓ Proporcionar models o exemples del procés i producte del marcat objectiu.

✓ Proporcionar guies i llistes de control per establir objectius de bastides.

✗ Publicar objectius, objectius i horaris en un lloc obvi (tot i que les rúbriques i les llistes de verificació han estat consensuades, fins i tot en els percentatges d'aplicació)

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS O INTENSIVS

Alumne	Mesura i suport adicional o intensiu
Alumnat A1 (MECR)	Aprofitarem la mitja dotació actual de l'aula d'acollida mitjançant el desdoblament del grup classe de manera que sigui atesa d'una manera intensiva aquests sis estudiants amb llengües no romàniques com a L1