

Anàlisi de l'enfocament del treball del pensament computacional al centre educatiu

Context:

Escola pública de dues línees.
Comença a l'etapa d'infantil fins la primària.
Ens centrarem en l'anàlisi de l'etapa de primària.

Anàlisi estat actual

Necessitats: treballar el pensament computacional de manera transversal a les diferents àrees. Formació professorat.

Objectiu general: Dotar als/les alumnes d'habilitats de resolució de problemes, pensament lògic i creatiu, i que facilitin la comprensió de la tecnologia que els envolta, així com comprendre i crear contingut tecnològic de manera crítica i autònoma.

Objectius primària: Desenvolupar solucions digitals senzilles i sostenibles, utilitzant la programació bàsica, robòtica educativa i eines per a resoldre problemes concrets de manera creativa i introduir metodologies com l'aprenentatge ludificat, l'aprenentatge basat en errors i el treball col·laboratiu, començant a interactuar amb objectes reals i virtuals utilitzant programació per blocs i robòtica.

Seqüenciació: El treball de pensament computacional es duu a terme en una àrea independent que es dedica a la tecnologia. S'inicia a I3 i es continua al llarg de tota l'etapa infantil i primària progressivament.

Metodologia: - Treball per Projectes: Implementació de projectes integrats que abordin problemes o reptes mitjançant l'ús de robòtica i programació en diverses àrees de coneixement.

-Aprenentatge Col·laboratiu: Grups de treball on els alumnes resolguin problemes en equip, desenvolupant el pensament lògic de manera compartida.

- Aprendre Fent: Proporcionar experiències pràctiques i reptes que exigeixin l'aplicació d'habilitats computacionals per trobar solucions creatives.

Recursos: Materials i Eines:

- Accés a kits de robòtica, plataformes de programació i materials de treball desconnectat.
- Suport del Mentor/a 4.0

Anàlisi de l'enfocament del treball del pensament computacional al centre educatiu

Proposta de millora:

- Coherència i integració: El pensament computacional es treballa a l'àrea de MAV i es comença des de I3 treballant al llarg de tota l'etapa infantil i primària, d'aquesta manera, s'assegura aquest treball. Com a punt feble, molts docents treballen el pensament computacional a altres àrees, però no són conscients. D'altra banda, s'hauria d'integrar aquest treball dins de les diferents àrees i tenir-lo programat.
- Eficàcia dels recursos i programari: actualment al centre tenim molts recursos materials per a poder treballar el pensament computacional, però falta formació del professorat.
- Impacte en els alumnes: actualment, l'alumnat ho veu més com un joc que no com un aprenentatge. Com a proposta de millora, proposo integrar el pensament computacional dins les diferents àrees i treballar-lo també de manera desendollada. Així com, formació per a tot el professorat mitjançant sessions formatives per introduir el pensament computacional i les seves aplicacions pedagògiques.