

## Annex 1. Informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu

Nom de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP): **EAP L-01 Segrià (Sector A)**

### Dades de l'alumne/a

<b>Identificador de l'alumne/a:</b> 19121322161	<b>Nom i cognoms</b> Ian Rosell Campos	
<b>Adreça</b> C/ Mossen Reig 6, 3r Zona		<b>Codi postal</b> 25008
<b>Població</b> Lleida	<b>Telèfon 1</b> 657882547	<b>Telèfon 2</b>
<b>Nom del centre de procedència</b> 25006264 - Espiga - Lleida		<b>Codi postal centre</b> 25196
<b>Etape i nivell en què s'escolaritzarà l'alumne/a</b> I3 (educació infantil)		

### Motiu per a l'elaboració

- Inici d'escolarització en el sistema educatiu de Catalunya
- Canvi de centre: -
- Reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu (NESE) d'un alumne escolaritzat en el centre.

### Necessitat específica de suport educatiu (NESE)

- Cura i higiene personal
- Mobilitat i/o desplaçaments
- Regulació del comportament i interacció
- Salut i seguretat
- Processos cognitius i/o d'aprenentatge
- Comunicació i llenguatge

Aquestes NESE estan associades a:

- Necessitats educatives especials (NEE): Retard del desenvolupament sense etiologia clara (només fins als 6
- Comunicació i llenguatge       Altes capacitats (AC)       Retard greu de l'aprenentatge

### Observacions

Assisteix al CDIAP

### Informes que aporta la família (CAD, CDIPA, CSMIJ i altres professionals) (\*)

-

(\*) 1. CAD: Centre d'Atenció de Discapacitats de la Generalitat, CDIAP: Centre de desenvolupament Infantil i Atenció Precoç, CSMIJ: Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil

## **Conclusions de l'avaluació psicopedagògica**

---

Segons les coordinacions amb el CDIAP i la valoració psicopedagògica realitzada, l'Ian presenta necessitats específiques de suport educatiu derivades d'un perfil compatible amb un retard del desenvolupament. Alguns trets rellevants del seu perfil són: - Té intenció comunicativa, produeix sons i repeteix algunes paraules. - Presenta dificultats de comprensió verbal; entèn ordres senzilles quan estan molt contextualitzades i el seu vocabulari és molt reduït. - Les aptituds de raonament visoespacial són poc homogènies (varien en funció de la tasca a fer i el moment), i la memòria de treball immediata es troba per sota la franja de normalitat.- Poc a poc va adquirint les rutines escolars, amb acompanyament de l'adult i per imitació dels iguals, tot i que li costa molt seguir el ritme del grup-classe (desconnecta i es cansa amb facilitat). - Té un tarannà tranquil, accepta la figura de l'adult i es mostra carinyós vers ell/a, gairebé sempre somriu. Comparteix materials i joguines amb els iguals però amb una actitud passiva, els deixa fer. - Mostra interès en realitzar els hàbits bàsics de manera autònoma però la majoria de vegades necessita el suport de l'adult per tal d'executar-los correctament.

---

## **Orientacions per a l'atenció educativa de l'alumne/a**

Es recomana adaptar els següents àmbits i/o àrees competencials: **ÀREA DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE:** - Potenciar la comunicació verbal utilitzant estratègies bàsiques de comunicació augmentativa (per ex.plafons amb imatges) i estimular l'adquisició d'un vocabulari bàsic. - Procurar un entorn escolar estructurat que li faciliti la comprensió i afavoreixi la seva autonomia. **PROCESSOS COGNITIVS I D'APRENTATGE:** - Prioritzar els continguts funcionals, amb un treball vivencial i manipulatiu des de tots els àmbits possibles. - Potenciar l'assimilació dels hàbits de classe. Donar-li les ordres d'una a una. - Propiciar l'aprenentatge amb consignes curtes, senzilles i lligades al context, basant-se en rutines i continguts significatius perquè l'alumne pugui tenir experiències d'èxit. - Caldrà anticipar i fer previsible les activitats al llarg de la jornada i en els diversos espais escolars per tal de preveure els ajuts necessaris. **REGULACIÓ DEL COMPORTAMENT I LA INTERACCIÓ:** - Donar-li suport i crear situacions comunicatives amb els seus iguals. - Suport de l'adult per supervisar i fomentar les relacions amb iguals, fer jocs en petit grup i ajudar-lo a realitzar joc simbòlic. Pel que fa a l' **ORGANITZACIÓ FLEXIBLE DEL CENTRE I DELS RECURSOS:** Es valora la necessitat d'una tutoria personalitzada intensiva, el suport de l' AEE, així com grups reduïts de llenguatge. Continuitat en les coordinacions amb la terapeuta del CDIAP (suport logopèdic) i en les visites de seguiment amb pediatria. Seguiment de l'evolució de l'Ian a l'entorn escolar; a través de les reunions de la CAD i amb el tutor/a-

**Necessitat educativa**

**Mesures i suports**

- |                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/>            | Cura i higiene personal                 |   |
| <input type="checkbox"/>            | Mobilitat i/o desplaçaments             |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Regulació del comportament i interacció | Tutoria personalitzada i AEE                      |
| <input type="checkbox"/>            | Salut i seguretat                       |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Processos cognitius i/o d'aprenentatge  | Tutoria personalitzada intensiva                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Comunicació i llenguatge                | Grups reduïts de llenguatge i/o suport logopèdic. |

**Informació bàsica sobre protecció de dades**

Responsable del tractament: Direcció de l'EAP.

Finalitat: Assessorament, orientació i suport a alumnes, famílies i centres educatius.

Legitimació: Exercici de poders públics.

Destinatari: Administració educativa i famílies.

Drets: Accedir a les dades, rectificar-les i suprimir-les, oposar-se'n al tractament, i sol·licitar-ne la limitació.

Informació addicional: Podeu consultar la informació addicional i detallada sobre protecció de dades al web del Departament

- He llegit la informació bàsica sobre protecció de dades i autoritzo el tractament de les dades.

Lloc i data

Lleida, 10 d'/de maig del 2023

Signatura del/de la professional de l'EAP

Signatura del director/a de l'EAP

Elisa Charles Gòdia

Roser Vianya Estopà