

# FITXA del PROJECTE o ACTIVITAT d'AULA

## *Muntatge i manteniment d'equips informàtics*

 <p>1</p>	<p><b>Autoria</b> <i>Joan Biarnés Munuera</i> <b>Centre/s</b> <i>IES Julio Antonio, Móra d'Ebre</i></p>
--	---

<sup>1</sup> Aquesta llicència permet a altres barrejar, ajustar i construir a partir del seu treball per a fins no comercials, sempre que li reconeguin l'autoria i les seves noves creacions estiguin sota una llicència amb els mateixos termes.

## INTRODUCCIÓ

Aquest document contextualitza i concreta una activitat o projecte d'aula que *haurà de formar part* d'una Unitat Formativa d'un Mòdul d'un Cicle Formatiu de grau mig de Sistemes Microinformàtics i Xarxes.

Dissenyat en format de fitxa genèrica inclou uns punts bàsics que han de servir de guia i suport per desenvolupar (programar) l'activitat o el projecte que proposeu.

## CONTEXTUALITZACIÓ

<b>FAMÍLIA PROFESSIONAL</b>	Informàtica i comunicacions
<b>TÍTOL</b>	Cicle Formatiu de Grau Mig en Sistemes Microinformàtics i Xarxes
<b>MÒDUL</b>	M1 - Muntatge i manteniment d'equips
<b>UNITAT FORMATIVA</b>	UF2 - Components d'un equip informàtic UF3 – Muntatge d'un equip informàtic UF4 - Noves tendències de muntatge UF5 - Manteniment d'equips microinformàtics

## ACTIVITAT O PROJECTE

<b>TÍTOL</b>	Construeix el teu PC
<b>SESSIONS (HORES)</b>	1 hora
<b>DESCRIPCIÓ</b>	Associar el nom dels components de l'equip informàtic amb el corresponent dibuix de la imatge
<b>ENUNCIAT</b>	Associar el nom dels components de l'equip informàtic amb el corresponent dibuix de la imatge. No hi ha límit d'intents. Un cop tinguis el millor resultat, realitza una captura de pantalla i ho enganxes en un document de text on aparegui el teu nom i cognoms, grup i data per poder pujar-ho al lloc del lliurament de la tasca. Aquesta captura de pantalla ha de mostrar la puntuació assolida en la realització de la tasca. Formats vàlids d'entrega: Doc, docx, odt o pdf.

## COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS

---

### COMPETÈNCIES PROFESSIONALS

---

Determinar la logística associada a les operacions d'instal·lació, configuració i manteniment de sistemes microinformàtics, interpretant-ne la documentació tècnica associada i organitzant els recursos necessaris

***Muntar i configurar ordinadors i perifèrics, assegurant-ne el funcionament en condicions de qualitat i seguretat***

Realitzar les proves funcionals en sistemes microinformàtics i xarxes locals, localitzant i diagnosticant disfuncions, per comprovar i ajustar el seu funcionament

***Mantenir sistemes microinformàtics i xarxes locals, substituint-ne, actualitzant-ne i ajustant-ne els components, per assegurar el rendiment del sistema en condicions de qualitat i seguretat.***

Executar procediments establerts de recuperació de dades i aplicacions davant fallades i pèrdues de dades en el sistema, per garantir la integritat i disponibilitat de la informació.

Elaborar documentació tècnica i administrativa del sistema, complint les normes i reglamentació del sector, per al seu manteniment i l'assistència al client

***Elaborar pressupostos de sistemes a mida complint els requeriments del client***

***Assessorar i assistir al client, canalitzant a un nivell superior els supòsits que ho requereixin per trobar solucions adequades a les necessitats d'aquest.***

---

### COMPETÈNCIES PERSONALS

---

***Augmentar l'autoestima per poder indicar el nom del component.***  
(\* )

***Donar seguretat en l'assessorament de la compra o adquisició de components o en fallades del sistema i components.*** (\* )

---

---

Enumereu totes les competències personals i **ressalteu en negreta i cursiva** aquelles que es puguin assolir realitzant l'activitat.

---

### COMPETÈNCIES SOCIALS

---

***Augmentar la visió i comprensió global dels equips informàtics vers altres persones localitzant amb una visió general el lloc on s'ubica del dispositiu. (\*)***

Enumereu totes les competències socials i **ressalteu en negreta i cursiva** aquelles que es puguin assolir realitzant l'activitat.

---

## OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

---

### OBJECTIUS GENERALS DEL CICLE FORMATIU

---

Organitzar els components físics i lògics que formen un sistema microinformàtic, interpretant-ne la documentació tècnica per aplicar els mitjans i mètodes adequats a la seva instal·lació, muntatge i manteniment.

***Identificar, acoblar i connectar components i perifèrics utilitzant les eines adequades, aplicant procediments, normes i protocols de qualitat i seguretat, per muntar i configurar ordinadors i perifèrics.***

Reconèixer i executar els procediments d'instal·lació de sistemes operatius i programes d'aplicació, aplicant protocols de qualitat, per instal·lar i configurar sistemes microinformàtics

***Localitzar i reparar avaries i disfuncions en els components físics i lògics per mantenir sistemes microinformàtics i xarxes locals***

***Substituir i ajustar components físics i lògics per mantenir sistemes microinformàtics i xarxes locals.***

Interpretar i seleccionar informació per elaborar documentació tècnica i administrativa.

***Valorar el cost dels components físics, lògics i la mà d'obra, per elaborar pressupostos.***

***Reconèixer característiques i possibilitats dels components físics i lògics, per assessorar i assistir a clients***

---

---

***Detectar i analitzar canvis tecnològics per triar noves alternatives i mantenir-se actualitzat dins del sector.***

---



## RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>UF 2 - RA 1: Selecciona els components d'integració d'un equip microinformàtic estàndard, descrivint-ne les funcions i comparant-ne les prestacions de diferents fabricants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Describeu els blocs que componen un equip microinformàtic i les seves funcions.</u></b></li> <li>• Reconeix l'arquitectura de busos.</li> <li>• Describeu les característiques dels tipus de microprocessadors (freqüència, tensions, potència, sòcols, entre altres).</li> <li>• Describeu la funció dels dissipadors i ventiladors.</li> <li>• Describeu les característiques i utilitats més importants de la configuració de la placa base.</li> <li>• Avaluu tipus de xassis per a la placa base i la resta de components.</li> <li>• <b><u>Identifica i manipula els components bàsics (mòduls de memòria, discos fixos i els seus controladors, suports de memòries auxiliars, entre d'altres).</u></b></li> <li>• Analitza la funció de l'adaptador gràfic i el monitor.</li> <li>• <b><u>Identifica i manipula diferents adaptadors (gràfics, LAN, mòdems, entre altres).</u></b></li> <li>• Identifica els elements que acompanyen a un component d'integració (documentació, controladors, cables i utilitats, entre d'altres)</li> </ul>
<p>UF 3 - RA 1: Acobla un equip microinformàtic, interpretant-ne els plans i les instruccions del fabricant, i aplicant-hi tècniques de muntatge</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Selecciona les eines i estris necessaris per a l'acoblament d'equips microinformàtics.</u></b></li> <li>• Interpreta la documentació tècnica de tots els components a acoblar.</li> <li>• Determina el sistema d'obertura / tancament del xassis i els diferents sistemes de fixació per a acoblar-desacoblar els elements de l'equip.</li> <li>• <b><u>Acobla diferents conjunts de placa base, microprocessador i elements de refrigeració en diferents models de xassis, segons les especificacions donades.</u></b></li> <li>• <b><u>Acobla els mòduls de memòria RAM, els discos fixos, les unitats de lectura / enregistrament en suports de memòria auxiliar i altres components.</u></b></li> <li>• Configura paràmetres bàsics del conjunt accedint a la configuració de la placa base.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa utilitats de revisió i diagnòstic per verificar les prestacions del conjunt acoblat.</li> <li>• <b>Realitza un informe de muntatge</b></li> </ul>
<p>UF 4 - RA 1: Conèixer i identificar les diferents tendències actuals de muntatge</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeix les noves possibilitats per a donar forma al conjunt xassís-placa base.</li> <li>• <b>Describeix les prestacions i característiques d'algunes de les plataformes semiencaixades (barebones) més representatives del moment.</b></li> <li>• Describeix les característiques dels ordinadors d'entreteniment multimèdia (HTPC), els xassissos i components específics empleats en el seu assemblatge.</li> <li>• <b>Describeix les característiques diferencials que demanen els equips informàtics utilitzats en altres camps d'aplicació específics.</b></li> <li>• Avalua la presència de la informàtica mòbil com a mercat emergent, amb una alta demanda en equips i dispositius amb característiques específiques: mòbils, PDA, navegadors, entre d'altres.</li> <li>• Avalua la presència del modding com a corrent alternatiu a assemblatge d'equips microinformàtics.</li> </ul>
<p>UF 5 - RA 1: Manteniment d'equips informàtics i resolució d'avaries</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica i soluciona problemes mecànics en perifèrics d'impressió estàndard.</li> <li>• <b><u>Substitueix consumibles en perifèrics d'impressió estàndard.</u></b></li> <li>• Identifica i soluciona problemes mecànics en perifèrics d'entrada.</li> <li>• Associa les característiques i prestacions dels perifèrics de captura d'imatges digitals, fixes i en moviment amb les seves possibles aplicacions.</li> <li>• Associa les característiques i prestacions d'altres perifèrics multimèdia amb les seves possibles aplicacions.</li> <li>• <b>Reconeix els usos i àmbits d'aplicació d'equips de fotocòpies, impressió digital professional i filmació.</b></li> <li>• <b>Aplica tècniques de manteniment preventiu als perifèrics.</b></li> </ul>

## CONTINGUTS

CONTINGUTS	RESULTATS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació dels blocs funcionals d'un sistema microinformàtic: Principals funcions de cada bloc.</li> <li>• Tipus de memòria. Característiques i funcions de cada tipus.</li> <li>• Programari base i d'aplicació.</li> <li>• Funcionalitat dels components de les plaques base: Característiques dels microprocessadors.</li> <li>• Control de temperatures en un sistema microinformàtic.</li> <li>• Dispositius integrats en placa. La memòria en una placa base. El programa de configuració de la placa base. Connectors E/S. Formats de placa base.</li> <li>• Anàlisi del mercat de components d'equips microinformàtics: El xassís. La memòria RAM. Discos fixos i controladores de disc. Suports de memòria auxiliar i unitats de lectura/enregistrament. L'adaptador gràfic i el monitor d'un equip microinformàtic. Connectivitat LAN i WAN d'un sistema</li> </ul>	<p>UF 2 - RA 1: Selecciona els components d'integració d'un equip microinformàtic estàndard, descrivint-ne les funcions i comparant-ne les prestacions de diferents fabricants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Describeu els blocs que componen un equip microinformàtic i les seves funcions.</u></b></li> <li>• Reconeix l'arquitectura de busos.</li> <li>• Describeu les característiques dels tipus de microprocessadors (freqüència, tensions, potència, sòcols, entre altres).</li> <li>• Describeu la funció dels dissipadors i ventiladors.</li> <li>• Describeu les característiques i utilitats més importants de la configuració de la placa base.</li> <li>• Avaluu tipus de xassís per a la placa base i la resta de components.</li> <li>• <b><u>Identifica i manipula els components bàsics (mòduls de memòria, discos fixos i els</u></b></li> </ul>



<p>microinformàtic. Components OEM i components &lt;&lt;retail&gt;&gt;. Controladors de dispositius.</p>		<p><b><u>seus controladors, suports de memòries auxiliars, entre d'altres).</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitza la funció de l'adaptador gràfic i el monitor.</li> <li>• <b><u>Identifica i manipula diferents adaptadors (gràfics, LAN, mòdems, entre altres).</u></b></li> <li>• Identifica els elements que acompanyen a un component d'integració (documentació, controladors, cables i utilitats, entre d'altres)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seqüència de muntatge d'un ordinador.</li> <li>• Eines i estris.</li> <li>• Precaucions i advertències de seguretat.</li> <li>• Acoblat del processador. Refrigerat del processador.</li> <li>• Fixació dels mòduls de memòria RAM. Fixació i connexió de les unitats de disc fix. Fixació i connexió de les unitats de lectura/enregistrament en suports de memòria auxiliar. Fixació i connexió</li> </ul>	<p>UF 3 - RA 1: Acobla un equip microinformàtic, interpretant-ne els plans i instruccions del fabricant, i aplicant-hi tècniques de muntatge</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona les eines i estris necessaris per a l'acoblat d'equips microinformàtics.</li> <li>• <b><i>Interpreta la documentació tècnica de tots els components a acoblar.</i></b></li> <li>• <b><i>Determina el sistema d'obertura / tancament del xassís i els diferents sistemes de</i></b></li> </ul>

<p>de la resta d'adaptadors i components.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilitats de revisió i diagnòstic.</li></ul>		<p><b>fixació per a acoblar-desacoblar els elements de l'equip.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acobla diferents conjunts de placa base, microprocessador i elements de refrigeració en diferents models de xassís, segons les especificacions donades.</li><li>• <b><u>Acobla els mòduls de memòria RAM, els discos fixos, les unitats de lectura / enregistrament en suports de memòria auxiliar i altres components.</u></b></li><li>• Configura paràmetres bàsics del conjunt accedint a la configuració de la placa base.</li><li>• Executa utilitats de revisió i diagnòstic per verificar les prestacions del conjunt acoblat.</li><li>• <b><i>Realitza un informe de muntatge.</i></b></li></ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ús de <i>barebones</i> per al muntatge d'equips.</li><li>• Informàtica mòbil.</li></ul>	UF 4 - RA 1: Conèixer i identificar les diferents tendències actuals de muntatge	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeix les noves possibilitats per a donar forma al conjunt xassís-placa base.</li><li>• <b>Describeix les prestacions i característiques d'algunes de les plataformes semiencaixades (<i>barebones</i>) més representatives del moment.</b></li><li>• Describeix les característiques dels ordinadors d'entreteniment multimèdia (HTPC), els xassissos i components específics emprats en el seu assemblatge.</li><li>• <b>Describeix les característiques diferencials que demanen els equips informàtics utilitzats en altres camps d'aplicació específics.</b></li><li>• Avalua la presència de la informàtica mòbil com a mercat</li></ul>
---	--	---



		<p>emergent, amb una alta demanda en equips i dispositius amb característiques específiques: mòbils, PDA, navegadors, entre d'altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avalua la presència del modding com a corrent alternatiu a assemblatge d'equips microinformàtics</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tècniques de manteniment preventiu.</li> <li>• Impressores. Perifèrics d'entrada.</li> </ul>	<p>UF 5 – RA 1: Manteniment d'equips informàtics i resolució d'averies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica i soluciona problemes mecànics en perifèrics d'impressió estàndard.</li> <li>• <b><u>Substitueix consumibles en perifèrics d'impressió estàndard.</u></b></li> <li>• Identifica i soluciona problemes mecànics en perifèrics d'entrada.</li> <li>• Associa les característiques i prestacions dels perifèrics de captura d'imatges</li> </ul>

		<p>digitals, fixes i en moviment amb les seves possibles aplicacions.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Associa les característiques i prestacions d'altres perifèrics multimèdia amb les seves possibles aplicacions.</li><li>• <b>Reconeix els usos i àmbits d'aplicació d'equips de fotocòpies, impressió digital professional i filmació.</b></li><li>• <b>Aplica tècniques de manteniment preventiu als perifèrics.</b></li></ul>
--	--	--



## METODOLOGIA

- Components de tipus organitzatiu:

Tot l'alumnat de l'aula o curs, ha de tenir un equip informàtic amb connexió a Internet per poder realitzar la tasca. La tasca es desenvolupa individualment.

Es gestionarà aquesta tasca el dia que el professorat ho determini i que estigui englobada dins de la planificació de la UF corresponent.

Al poder estar dins de diverses UF, es pot fer una primera visita a la tasca en iniciar el mòdul i una segona visita en acabar el mòdul. Amb aquest sistema podrem realitzar el seguiment i assoliment dels coneixements.

Es recomanable fer-ho en horari lectiu per gestionar el temps de la tasca i que no es pugui consultar externament o de forma grupal.

- Components tipus Procedimentals. Propostes pedagògiques

El dia de la sessió dedicada a aquesta activitat / tasca, l'alumnat accedirà a la plataforma d'aprenentatge o enllaç on està allotjat el "joc", i de forma individual han d'anar realitzant la tasca per poder assolir el màxim de puntuació.

Els intents son il·limitats, no comptabilitzen, però s'ha de regular amb el temps.

Es destinarà un temps limitat per aquesta tasca i amb el que hauran d'assolir la puntuació de 10 o la màxima per a cada persona.

Sols es pot gestionar aquesta tasca com a superada si hi ha un mínim de 5 punts per facilitar la puntuació.

- Activitat

És una activitat en línia, individual i que es gestiona com un exercici d'aprenentatge (joc) per poder muntar i reconèixer el lloc on es situa de forma virtual cada element d'un equip informàtic bàsic.

Es realitzarà sobre alguna plataforma de formació tipus (plataforma d'aprenentatge online o LMS) tipus Moodle, Canvas LMS, Chamilo, etc ...

Hi ha l'opció de penjar-ho en un entorn web d'accés públic i sense control un cop realitzada la tasca per a que es pugui consultar des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet per poder fer l'aprenentatge i pràctica després de la realització de la primera sessió de la tasca o "joc".

També es pot gestionar sobre un web corporatiu de l'escola o institut per donar més difusió com a eina de consulta del web corporatiu.

Està dissenyada amb un format H5P, que la fa compatible amb la gran majoria de plataformes online.

- Orientacions pedagògiques de caràcter general
  - Educació transversal per a l'assoliment de les competències bàsiques.
  - Implica el màxim nombre de sentits per poder realitzar la tasca i aprenentatge amb la forma que sigui necessària per a la gestió dels coneixements i relació amb el món real i virtual.
  - L'alumne el protagonista del seu aprenentatge.

## RECURSOS

- Espais formatius, equipaments i materials  
Aules de formació, equips informàtics (PC), connexió a internet, aplicacions d'Ofimàtica
- Recursos i materials didàctics  
Moodle, H5P, Canvas (Plataformes LMS i webs corporatives)

## AVALUACIÓ

- Moments i instruments d'avaluació

L'avaluació es realitzarà en dues vegades (preferiblement). Aquestes dues vegades, que han de ser independents, ens ajudaran per poder veure l'evolució de l'alumnat.

El mateix dia de la realització de la tasca, es pot extreure els resultats fent servir un sistema de gestió de notes com ara un excel de l'alumnat on s'indiquin les diferents tasques del curs, intents i altres dades d'interès.

Per poder realitzar l'avaluació, dins del sistema LMS a fer servir, es pot fer l'entrega d'un document on es faci la captura de pantalla del resultat que l'alumnat decideix aportar de la tasca, sempre hauria de ser el millor resultat, i aquest s'entrega al gestor LMS per poder ser avaluat pel professorat.

La puntuació és automàtica per part de la programació de la tasca i es el valor que els apareixerà a la mateixa captura de pantalla. Aquesta puntuarà segons el coeficient que se li assigni amb la UF determinada.

- Criteris d'avaluació

La tasca té 10 entrades que valoren de 0 a 10, sent 0 la puntuació per no haver respòs o completat de forma correcta cap element i 10 si s'han completat tots els elements de la tasca al lloc correcte.

- Criteris de qualificació

En la tasca es registrarà com un aprovat amb una nota major o igual de 5. Es determinarà un suspès amb nota menor que 5.

Per altra, en RA o UF, es gestionaran les mitges de les UF i RA amb notes de 4,6 o superior. Amb notes inferiors a aquesta no es realitzarà la mitja.

- Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge

Es verificarà el document entregat a l'entorn d'aprenentatge LMS i es visualitzarà la captura de pantalla entregada amb la puntuació que apareix en aquesta.

Es poden personalitzar les tasques per a que aparegui el nom de l'alumnat en cada una i aquest s'incorpori a la captura. També es podria indicar un codi i no pas un nom per augmentar la seguretat de la captura de la pantalla per no fer intents de còpia per altres companys/es.

L'avaluació serà continua. La nota de cada unitat es calcularà a partir de les activitats d'avaluació. Els criteris d'avaluació es faran públics al correu electrònic de l' institut i al taulell d'anuncis de la classe. El barem de puntuació ponderarà de la següent manera: 80% continguts (exàmens, treballs, presentacions ja sigui grupals o individuals,...) 20% procediments (actitud, puntualitat tant en l'entrada a classe com en el lliurament de treballs, cura de l'entorn i del material de classe, participació en classe i treballs de classe, assistència, comportament...).

L'assistència al 80% de les hores del mòdul (i de cada UF) és obligatòria per fer possible l'avaluació continua positiva. En el cas de que no es pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el dia i hora indicats, es perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major. S'entén com a força major malalties greus o assistències a tribunals.

La puntualitat i l'acompliment dels terminis previstos per al lliurament dels treballs són una condició necessària i imprescindible per poder assolir una bona dinàmica de treball a l'aula i els objectius planificats. Els treballs no presentats dins els terminis establerts no podran ser avaluats positivament.

Si un treball no s'ha presentat dins del termini establert, es podrà presentar com a molt tard en el termini d'una setmana posterior a la data de lliurament. En aquest últim cas



obtindrà una nota màxima de 5. No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades.

El plagi està penalitzat amb una nota inferior a 5. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia.

Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-lo saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions que no corresponguin amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne.

Aquell alumnat que superin el 20% de les faltes d'assistència injustificades no tindran dret a l'avaluació contínua i hauran d'anar directament a la 2a convocatòria. En el cas que una o varies activitats d'avaluació de la Unitat Formativa no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, existeix la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria amb tota la matèria de la unitat formativa.

Aquestes proves poden constar, segons la UF, d'una prova pràctica i/o prova escrita. La nota màxima per cada UF per a l'alumnat que es presentin a la segona convocatòria.

## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Adaptacions curriculars

L'adaptació es pot realitzar en qualsevol dels àmbits especials que es necessitin.

Les imatges de la tasca amb lletres es poden ampliar gràcies al zoom del mateix navegador.

Per al reconeixement d'imatges, adaptació de informació que es mostra, es poden utilitzar gran part de les opcions dels navegadors actuals.

- Sempre tindrem diversitat

S'ha de revisar el context de l'alumnat per decidir la millor forma de generar la tasca en situacions diverses.

- Alumnat amb el mòdul/UF pendent

Es poden realitzar recuperacions d'aquesta tasca sempre que s'indiqui. La reprogramació o mostra de la tasca es pot realitzar tantes vegades que sigui necessària per poder responsabilitzar-la.

No es una tasca que emmagatzemi dades i per tant sempre es pot reutilitzar.

- Conciliació de l'aprenentatge amb altres activitats

Des dels entorns de LMS es poden regular alguns aspectes de la navegació i es podria realitzar de forma remota.

S'hauria d'estudiar la situació per poder fer-la en una altre moment.

Les opcions s'han de valorar segons les necessitats.

## COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

- Tecnologies de la informació i la comunicació

Aquesta activitat es realitza en un entorn tecnològic dins de l'àmbit de les telecomunicacions i la informació digital.

Es realitza mitjançant internet, amb connectivitat per fils o sense fils, i amb equips informàtics necessaris.

A banda, aquests equips es poden substituir per dispositius mòbils com tauletes o telèfons del tipus smartphone.

Aquesta fomenta l'ús dels nous sistemes de comunicacions, equips moderns i relació amb l'entorn de les tecnologies.

La gestió de la tasca és en format "Drag & Drop" (arrossegar i deixar anar). És una tècnica que facilita la interacció de la persona usuària amb un programa o aplicació de manera intuïtiva per poder portar elements d'un lloc a un altre.

Gràcies a aquest concepte, l'ús dels dispositius moderns com smartphones i tauletes es molt facilitador gràcies a les pantalles tàctils.

És una tecnologia molt utilitzada en sistemes com Android i iOS amb llenguatge de programació HTML 5, fent d'aquesta una gran senzillés.

- Treball en equip

Aquesta activitat no fomenta el treball en equip per poder realitzar-la ja que es una tasca individual però si que fomenta el debat col·lectiu un cop l'activitat ha estat entregada i la gestió de la millora i aprofundiment dels coneixements per part de l'alumnat.

Debatre una activitat després d'haver-la realitzat i tenir el resultat correcte fomenta la capacitat d'aprenentatge per poder retindre la informació en un termini mes ampli en el temps.



- Qualitat, prevenció de riscos laborals i medi ambient

No avaluable

- Valors

No avaluable

- Habilitats personals

Ajuda a la recerca i assoliment dels coneixements en aquesta tasca orientada a la informació i teoria aplicada.

- Habilitats socials

Respecte amb l'alumnat i professorat en el moment de realitzar la tasca.

Estar a l'aula amb concentració, sense distraccions, sense telèfon mòbil, atenent les instruccions del professorat.

Augmentar la concentració de l'alumnat en una acció determinada.

- Esperit emprenedor, innovador e investigador

La tasca pot promoure l'esperit investigador en tenir imatges no reals, sols es mostren dibuixos tipus icones que han de relacionar amb el lloc on ha d'anar i amb la realitat d'un equip informàtic.

## PLA DE CONTINGÈNCIA

- Baixa laboral prolongada del professor

Es una tasca que s'ha de planificar al sistema a principis de curs i per tant, si es realitza una baixa aquesta tasca ja estria al LMS programat i sols fa falta activar-ho per al dia que estigues planificada pel professorat de guàrdia.

- Atenció a un alumne amb baixa prolongada

Es deixaria com a no presentat en aquesta tasca i pendent per quan estigués un altre cop al centre o amb possibilitats de realitzar-la.

- Impossibilitat d'utilitzar un equipament o instal·lació

La tasca es pot demorar en el temps fins que es tinguin els equips en disposició.



La tasca es pot optar per fer dues dies d'una mateixa sessió i compartir els equips ja que no té un consum de temps molt alt (aproximat de 10 – 20 min). Es poden realitzar torns en l'alumnat.

## BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

<https://educacio.gencat.cat/ca/inici/index.html>

<https://h5p.org/>

<https://h5p.com/>

<https://marxemdeviatge-lets-go.weebly.com/avaluacioacute-del-proceacutes-densenyament-i-aprenentatge.html>

[\[https://dossier.xtec.cat/jbiarnes/2024/06/11/h5p-primers-passats/\]](https://dossier.xtec.cat/jbiarnes/2024/06/11/h5p-primers-passats/)

